**立德树人 品行之师**

传媒学部第一党支部 万传亮

中国是讲究“德”的国家，德高望重、厚德载物、德艺双馨、德才兼备，是人民对教育培养人才的向往。古人说，大学之道，在明明德。这里的“德”，是孔孟之学的“人性善论”，是光明的品性和德善的力量。在今天，这里的“德”，我体会是习总书记的教育观，是青年的价值取向和社会主义核心价值观。

高校之教育，以德为本。品行之师者，立德树人。学习习总书记在教育工作方面的讲话，掩卷沉思，余音绕梁。

**一、青年之德，在勤学、修德、明辨、笃实**

习总书记说：“广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，下得苦功夫、求得真学问，加强道德修养、注重道德实践，善于明辨是非、善于决断选择，扎扎实实干事、踏踏实实做人，立志报效祖国、服务人民，于实处用力，从知行合一上下功夫。”

这是对国家青年的期望，也是对我们作为教育工作者的要求。

这个要求高不高，在我看来“不高”。它是我们青年的基本素质，是我们教育者培养人才应该有的标准。学精于勤，三尺讲台上的教师不仅应授人以鱼，而且更应授人以渔。但能不能做一个好渔夫，还要看这是个勤渔夫，还是个懒渔夫；“德者，本也”，这是蔡元培先生说过的话，大学青年不应仅是劳动的工具，更应该是讲公德、有品德的社会创造者；是非善恶，明辨之。学问坚实，笃行之。这些都应成为有担当、有家国情怀的当代青年之追求。

不过，我也认为这个要求“很高”。当前正处于高校学习的90后、00后们，自己独特的个性越发张扬，前辈踏实的品行却正在流失。与这一代人的成长环境有关，温室里的花朵、家庭中的独苗儿、父母受众的宝贝，所以吃不得苦、咽不下气、耐不得寂寞，要真得实现勤学和笃实，恐怕要下大功夫。手机、QQ、微信、淘宝，新媒体24小时不间断地撕扯着大学生的注意力，网络铺天盖地的信息在眼前翻滚，要实现修德、明辨，恐怕更是不易。

因此，习总书记对青年、对当代大学生、对高校教育提出的期望可谓“切中关键，把脉精准”。勤学、修德、明辨、笃实，作为青年之“大德”，其根本还是要在核心价值观中汲取力量。核心价值观，短短五个字，实际上却是中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想信念，是中华优秀传统文化、社会主义本质和世界文明成果的寄托。

要不负习总书记的期望，我们的青年还当加倍努力，坚韧不拔，久久为功。

**二、教师之德，在传道、立德、明智、有爱**

青年要立德，仅靠自我约束力是不够的。正如习总书记所讲，核心价值观的养成绝非一日之功，要“树立和培育”社会主义核心价值观。这里的“培育”，就是我们作为高校教师的担当与责任。那么，教师之“德”，在什么地方？

2015年，习近平总书记在第30个教师节来临之际，与北师大师生的讲话诠释了一个优秀人民教师的标准，在我看来也是“德”的标准：

 一者为“传道”。习总书记说，我国教育家陶行知曾讲：教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”，这是为人师的重要责任。但一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。

这个论述是准确且深刻的，中国的高等教育自2003年入学率超过15%进入大众化教育阶段，到2015年这个比例高达40%，已经成为了名副其实的“龙凤满街跑”了。高校教育迫于就业压力，变得“功利化”和“烟火气”。不少教师以为技能为要，却不懂得“传道”，形成了“重智轻德”的倾向。培养出来的人才，只知道干活儿，变成了纯粹的匠人，却不懂得做人的道理。这与教师之教是分不开的。

二者为“立德”。习总书记说，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？

这就是“以身立教，为人师表”的道理。我所在的学校培养青年教师，给人印象最深刻的一点便是强调教师的“垂范”。老教授告诉青年教师，讲课不仅要内容丰富，声音还要饱满有力，衣着也要朴素大气，因为这将直接影响学生对“大学”的理解。当然，在品行上更是如此，老师严谨认真、品格坚毅，学生便会学了去。老师敷衍了事、朝令夕改，学生照样也学了去。更无论其它善与恶、义与利了。常有话说，“谁的学生，就像谁的孩子”，可真不是玩笑话。

三者为“明智”。习总书记说，扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质。但好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

用“智慧”去关照、关怀学生，我看也是教师之“德”。“任务在课上，责任在课外”，这是几年教学得来的切身体会。一节课是50分钟，学生除了听课，和老师沟通地很少，我们常称之为“灌输”。但在课外，我的学生不仅来问我专业知识，还和我谈心、谈未来、谈理想，这种沟通是心灵的交流，是学识的、方法的，更是感悟的，我们称之为“启发”。这便是所以明智的道理。

四者为“有爱”。习总书记还说，教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。

这让我想到了社会心理学家麦克利兰，他提出了一个叫做“冰山模型”的理论。大意是说，知识和能力是冰山之上的部分，很容易被观测到。学生的心理和价值观则在冰山之下，不容易由表象所察觉。但正是后者决定了学生的真正成长。在教学中，如果问我“谁能够真正做到对冰山之下的教导和启迪？”。我想那一定是，爱。

父母之爱，可以给学生温暖和奋斗的动力。教师之爱，可以给学生信心和探索的动力。“亲其师，信其道”，用爱去关怀学生，学生才能找到坚实的心灵后盾，才会有直面困难的勇气、攻克新知的锐气、蓬勃而出的朝气。用爱的眼神去观察，才会发现每个学生身上的闪光点，让学生成长为社会的有用之才。

这“四德”，是习总书记对教师责任和品德的概况，也是我们站在三尺讲台应当孜孜以求的宝贵品质。

**三、立德树人，汇聚磅礴之力**

高校教育，是青年之教育。青年的价值取向“决定了未来整个社会的价值取向”。学习习总书记的重要讲话，我们深受启发，但也觉重任在肩。这是意义重大的民族事业，因为青年还处在价值观的形成和确立的黄金时期，我们的教育还为时未晚。但正因青年的价值观还远未稳固，我们教育的道路又十分曲折、复杂。

习总书记把青年树立核心价值观比作“穿衣服扣扣子”，一粒扣错，剩下的扣子都会扣错。这要求我们高校教师一定在“德”上下苦功夫，既要“擦亮眼睛”明确培养学生什么样的德，还要“反躬自省”明白教师应有什么样的德。不仅授业，而且传道；不仅关注，而且关爱；不仅指导，而且指引；不仅要求，而且垂范。如此，才能立德，才能树人，才能让一代代青年去追寻自己的中国梦，最终汇聚成万万人的磅礴之力。

当下，我们整个社会都在谈“社会主义核心价值观”，在公交车上、城市街道、大学校园。但作为一名高校教师，我从自己的生活和教学中观察到，也许我们说得太轻松、太容易了。习近平总书记的讲话告诉我们，核心价值它的内涵很深刻，它是中华传统精神的延续、是社会主义本质的体现、是和谐社会的脉络、是民族复兴的钥匙，它也是一个青年学生应有的素质，也是一位人民教师应担的责任，是需要长期去培养的素质，它就是“德”。