



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

基层党支部暨教职工 理论学习材料

(第 86 期)

2020 年 12 月 17 日

目 录

- 一、《抓紧师德师风第一标准 提升教师教书育人能力素质》1
- 二、《全面推动新阶段高校思政课和哲学社会科学研究高质量发展》5
- 三、《对师德违规问题坚决“零容忍”》9

紧抓师德师风第一标准 提升教师教书育人能力素质

作者：任友群 来源：中国教育新闻网-中国教育报

2020年12月11日

学习贯彻党的十九届五中全会精神笔谈

党的十九届五中全会确定的未来发展规划和目标，兼具政治性、创新性、时代性和人民性，是我们未来一个时期的行动纲领。教师司将学习贯彻落实好全会精神作为当前和今后一个时期首要任务、主要任务和最重要的政治任务，迅速开启学习宣传贯彻落实工作。战线上，司班子成员在赴甘肃、湖南、湖北等地出差时开展宣讲活动，部内与机关服务局开展联学活动，邀请中国人民大学教授作专题辅导，司内各党小组自发开展各种形式的学习活动。下面，结合学习体会，谈三点认识。

一、进一步认清新时代教师队伍建设的历史方位

全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，建设高质量教育体系。关于教师队伍建设，明确提出加强师德师风建设，提升教师教书育人能力素质，并就培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，健全学校家庭社会协同育人机制，深化教育改革，促进教育公平等提出要求。

教师是立教之本、兴教之源，实现“十四五”规划建设高质量教育体系的目标，必须建强教师队伍，发挥好教师是教育第一资源的作用。今年9月，我们召开了教师发展大会。宝生部长在会上强调，之所以定位为“教师发展大会”，是因为今天教师事业的发展已不是初创时期，也不是在起步阶段，我们经过坚持不懈的努力，已经打下了坚实的基础，教师队伍建设取得了显著的成就。我们要完成的任务是站在现有基础上，认真盘点，理清哪些需要升级换代、哪些需要填补空白、哪些需要完善机制。思考谋划教师队伍建设如何更好适应党和国家事业发展的要求，更好满足人民群众对教育的新需求新期盼。

面向“十四五”，教育的基础环境、基础条件、外部形势正在发生和将会发生很大变化。加强教师队伍建设，必须以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型。

二、谋划好“十四五”教师队伍建设方向

一是加强教师教育体系建设。育人自育师始。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，重点办好一批师范院校和师范专业，引领教师教育全面振兴。“十四五”期间，将重点建设一批师范教育基地和教师教育改革实验

区，加强培养培训横向联系、推进师范院校纵向合作、做好定向培养、提升培养层次、加大培训力度、做好特色评价、提升职教教师素质等多措并举，全面加强教师教育体系建设，切实提升教师教书育人能力素质，为建设高质量教育体系提供持续的师资来源保障。

二是补齐乡村教师队伍建设短板。做好脱贫攻坚与全面实施乡村振兴战略相衔接，推广北京师范大学“志远计划”经验模式，引导高水平师范院校为贫困地区定向培养高素质教师。适度调整农村教师特岗计划。以省级培训团队和优秀骨干教师校长为关键，加强中西部欠发达地区教师培训。切实发挥教育部门行业主管部门作用，深化“县管校聘”管理改革。继续实施银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

三是深化教师队伍建设改革。围绕调动广大教师的积极性、主动性、创造性，加强顶层设计，啃硬骨头，深化编制、岗位、职称、评价等人事制度综合改革。推动教师考核评价破“五唯”，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI（美国《科学引文索引》）至上，边破边立，将教师评价“指挥棒”牢牢掌握在我们自己手里。

三、下大力气抓好教师队伍建设工作

一是加强师德师风建设。把师德师风作为第一标准，构建大中小学师德师风建设制度体系，全面落实新时代教师职业行为十项准则。建立教师日常教育引导体系，明确将参加一定学时的师德师风培训作为中小学教师校长继续教育“硬

指标”。建强高校党委教师工作部，组建师德师风建设专家库，建好师德师风建设基地。完善师德师风考评监督机制，完善教职员工入职查询制度，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，大力惩处违规行为。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。

二是提升教师教书育人能力素质。在加强体系上下功夫，健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。在提升层次上下功夫，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。在质量保障上下功夫，落实院校分类评估，守好师范教育质量“生命线”。在创新融合上下功夫，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

三是发挥教师在家校协同育人中的积极作用。开展教师协同家长育人工作，利用信息化手段建立家校（园）合育有效机制，指导家庭教育，帮助家长更新教育观念，树立正确的教育思想；认识教育规律，提高育人的方法和技巧；提高自身修养，以身立教熏陶孩子。

（作者系教育部教师工作司党支部书记、司长）

全面推动新阶段高校思政课和哲学社会科学研究 高质量发展

作者：刘贵芹 来源：中国教育新闻网-中国教育报

2020年12月16日

学习贯彻党的十九届五中全会精神笔谈

党的十九届五中全会提出了到2035年建成教育强国、文化强国、人才强国的远景目标，明确了“十四五”时期建设高质量教育体系、提高社会文明程度、提升公共文化服务水平等战略任务。社科司要把学习贯彻全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、锚定新发展目标，落实部党组“五找”要求，全面推动高校思政课和哲学社会科学研究高质量发展。

一、在深入学习教育上聚神聚力，更好学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。要组织全司党员干部原原本本深学细悟，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻认识党中央统筹“两个大局”、办好“两件大事”、谱写“两大奇迹”新篇章的重大战略部署，把思想和行动统一到全会精神上来。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进以党的创新理论为核心内容的思政课课程群建设，将党的

创新理论全面贯穿思政课教学，指导全国重点马院开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入推进党的创新理论“三进”，打牢学生成长成才的科学思想基础。要深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释，重点围绕习近平总书记关于谋划“十四五”时期我国改革发展提出的具有原创性、时代性、指导性重大思想观点开展研究阐释，发挥重点研究平台和重大选题作用，产出一批有分量成果。要强化以学习贯彻党的创新理论为中心内容的教师专题培训，办好“周末理论大讲堂”，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神和在《求是》上发表的重要文章，办好高校思政课骨干教师研修班、暑期社会实践研修班和哲学社会科学教学科研骨干研修班。

二、在加强全面领导上聚神聚力，坚持和完善党对高校思政课建设和哲学社会科学工作的领导。要践行“两个维护”，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是“3·18”重要讲话精神、关于哲学社会科学工作的重要论述，抓实党中央决策部署落地见效，以政治统领业务，以业务做实政治。要把党的领导全面贯彻落实到高校思政课建设全过程，推动地方各级党委把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程，严格落实地方党委和高校党委思政课建设主体责任，落实高校党委书记、校长思政课建设第一责任人责任。要把党的领导全面贯彻落实到高校哲学社会科学研究全过程，发挥教育部哲学社会科学工作领导小组

组作用，推动各级党委把哲学社会科学工作纳入重要议事日程，加强政治领导和工作指导。

三、在全面提高质量上聚神聚力，办强落实立德树人根本任务的关键课程。要让格局大起来，围绕进一步解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，发挥教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会作用，巩固拓展全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好格局。要使队伍强起来，在加快配齐基础上，依托“手拉手”集体备课中心、教师研修基地、名师工作室、网络集体备课平台等，开展理论、教学、实践研修，加大激励支持力度等，提升教师教书育人能力素质，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。要把水平提上来，按照“八个统一”要求，实施深化思政课改革创新质量提升工程，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，教育引导学生深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好、中华文化为什么兴，全面提高思政课质量和水平，进一步增强学生对高校思政课的获得感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

四、在促进全面繁荣上聚神聚力，更好发挥高校哲学社会科学在全国“五路大军”中的主力军作用。要研制实施面向2035高校哲学社会科学行动计划，坚持系统观念，深入实施以育人育才为中心的高校哲学社会科学整体发展战略，

全面提高高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力。要有效构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，立足前沿、扎根中国、融通中外，加强项目牵引，在讲清中国奇迹背后道理、学理、哲理上下功夫，繁荣中国学术、发展中国理论、传播中国思想，在增强国家文化软实力中有更大作为。要加强哲学社会科学研究平台建设，开展哲学社会科学重点实验室建设，增强人文社科重点研究基地活力，加强人文社科省部共建协同创新中心和高校国家高端智库建设。要推动教育出版事业高质量发展，研制印发专门文件，确保把社会效益放在首位、经济效益和社会效益相统一，切实提升公共文化服务水平，着力增强人民文化获得感、幸福感。

（作者均系教育部社会科学司党支部书记、司长）

对师德违规问题坚决“零容忍”

作者：王石川 来源：中国教育新闻网-中国教育报

2020年12月09日

“师者，人之模范也。”教师真正做到了学为人师、行为世范，才能让学生获得潜移默化的道德力量；教师要塑造学生品格、品行、品位，得先有品格、品行、品位。

日前，教育部对8起违反教师职业行为十项准则典型问题进行公开曝光，涉及性骚扰、性侵、体罚、组织有偿补课、使用低俗不雅方式授课，以及带领学生应援娱乐明星等问题。涉事教师均受到严肃处理，教育部表示，针对群众反映强烈的突出问题，要持续加大查处和通报力度，深化巩固师德师风治理成果。

这8起违反师德的典型案列，此前均是舆论场中的热点。如今，涉事教师一一受到处理，既回应了公众诉求，更彰显了有关部门对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。曝光涉事教师，目的是提醒广大教师引以为戒，牢固树立底线意识，切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉，坚守为党育人、为国育才的初心。

去年11月，教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，明确提出“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教

师资队伍素质的第一标准”。如果一名教师用低俗不雅方式授课，或组织有偿补课，学生会怎么想？还怎么教书育人？事实上，此次被通报的一些教师，有的不仅背弃了师德，还涉嫌违法犯罪。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教育部等有关部门一直高度重视师德师风建设，对师德违规问题“零容忍”，一个重要原因就在于，教师从事的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，教师被誉为“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等。如果有违道德，何以以德立身？遑论以德立学、以德施教。如果道德败坏，还怎么引导学生筑梦、追梦、圆梦？

“师者，人之模范也。”教师真正做到了学为人师、行为世范，才能让学生获得潜移默化的道德力量；教师要塑造学生品格、品行、品位，得先有品格、品行、品位。而推进师德师风建设，不只是教师的事，也是学校和监管部门的事。

值得一提的是，教育部公布的8起典型案例中，不仅涉事教师被处理，他们所在的学校负责人也受到了不同程度的处理。比如，有的常务副校长被停职检查、扣罚一年岗位工资和职务津贴，还有的校长被免职。教师德之不彰，校长当然有责任，特别是有偿补课屡禁不止，学校难辞其咎。

故此，教育部公布这8起案例，不仅对教师是提醒，对学校负责人也是提醒。提醒各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置，坚决执行师德师风铁律，把严管与厚爱的原则体现在师德师风建设与管理中，把“害群之马”及时清除出教师队伍，努力营造教育领域良好生态。

师风师德建设无论怎么强调都不为过，无论什么时候都不能画上休止符。在具体的建设过程中，既需要总结经验，也需要加强创新；既需要事后惩处，也需要强化防范。比如，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。再比如，加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。此外，在教师资格申请认定、教师招聘和引进，以及思想政治和师德考察等方面，要规范再规范，健全再健全，严格再严格，把好教师队伍入口。

“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”坚持严管和厚爱结合，激励和约束并重，通过制度设计，在全社会弘扬尊师重教的良好风尚，增强广大教师立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。当广大教师有责任更有能力做好学生健康成长的指导者和引路人，不仅能够培养更多合格人才，还能书写精彩人生，更好地实现人生价值

（作者系媒体评论员）