



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

基层党支部暨教职工 理论学习材料

(2021 年第 15 期 总第 103 期)

2021 年 3 月 11 日

目 录

一、习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题.....	1
二、把立德树人融入教育全过程.....	5
三、构建新发展格局，教育如何作为.....	9

习近平总书记在全国政协医药卫生界 教育界联组会上回应教育领域热点问题

来源：新华社 2021年3月6日

3月6日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。

3月6日下午，时针指向3时30分。北京友谊宾馆友谊宫聚英厅内，暖意融融。

在热烈的掌声中，习近平总书记步入会场，亲切看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会。

“中西部高等教育存在较大差距”“盲目建立医学院、扩大招生规模影响医学教育质量”“学生沉迷网络游戏的问题引发学生家长和社会高度关注”……

迎着总书记期许的目光，来自不同界别的全国政协委员，不约而同谈到当前教育领域的一些热点问题。这引起总书记高度关注。

来自兰州大学的严纯华委员不无忧虑：“近几年，中西部高等教育取得了明显进步，但与东部相比，依然存在较大差距，且有进一步拉大的可能。”

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关。”习近平总书记接过话头，“我们应该通过提升中

西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”

如何提升中西部教育水平？习近平总书记告诉大家，相关部门正在研究。国家将加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。

高等教育也是来自医药卫生界的王辰委员关注的问题。他在发言中提到，应该根据医学教育资源情况设置医学院校并确定招生量，杜绝盲目建立医学院、扩大招生规模进而影响医学教育质量的现象。

“哪些专业缺口比较大？”……习近平总书记详细询问相关情况后指出，一些大学为了提高地位搞医学院，这样做“急了点”。

“关键是含金量多少，这个要把好关。”总书记一语中的。

教育，特别是高等教育，一直是习近平总书记思考的重大问题，看得远、谋得深，也点得准、想得细。

“前些年我在福建、浙江工作时，也经历过高等教育改革。一些地方建大学城、搞合并，都是方面军规模，几万人，都要凑个医学院、美术学院，‘五脏俱全’，但没什么特点，专业优势不明显。”

“这样的方向对不对？值得讨论。”习近平总书记指出，高等教育改革还要继续深入。

基础教育也是总书记十分关心的问题。

来自北京市东城区史家教育集团的王欢委员谈到，当前“学生沉迷网络游戏”“校外培训机构乱象”等问题引发学生家长和社会高度关注。

习近平总书记指出，不仅是沉迷网络游戏的问题，网络上还有很多污七八糟的东西，未成年人心理发育不成熟，容易受到不良影响。

他又谈到“校外培训机构乱象”问题：“家长们一方面都希望孩子身心健康，有个幸福的童年；另一方面也唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”

习近平总书记还谈到如何讲好思想政治理论课。

“讲好思政课不容易。上思政课不能拿文件宣读，没有生命、干巴巴的。”习近平总书记语重心长，“办好思政课关键在教师。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

听取大家发言后，习近平总书记发表了重要讲话。

“对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。”

他强调，要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

殷切的关怀、谆谆的嘱托，正如习近平总书记再次强调的——“教育是国之大计、党之大计。”

把立德树人融入教育全过程

作者：杨程 来源：中国教育报 2021年3月8日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，参加联组会，听取意见和建议，并发表了重要讲话，引发代表委员和全社会的高度关注和热烈反响。从本期开始，我们刊发系列评论，以全面落实总书记要求，更好培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，历来是党和国家教育的根本问题，习近平总书记的重要讲话深刻回答了这些根本问题，为各环节、各领域、各方面更好立德树人指明了方向，为新时代建设教育强国提供了遵循。

国无德不兴，人无德不立。党的十八大以来，党中央审时度势、高瞻远瞩，要求全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。可以说，立德树人是党的教育方针的重大理论创新。各地各校全面贯彻党的教育方针，以文化人、以德育人，将立德树人落实在各科课堂教学之中，渗透在校园生活的各个环节，延伸到学生发展的方方面面，广大青年学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提高。为应对日趋复杂的国际国内形势，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的强大动力，我们要进一步增强立德树人的紧

迫感、责任感和使命感，坚持立德树人的核心地位不动摇，全面提升人才培养质量。

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。“立德”即培养崇高的品德，“树人”即培养高素质的人才，立德树人就是让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思想道德教育是落实立德树人根本任务的关键，必须发挥思政课的重要作用，把思想道德教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，增强教育的针对性、实效性和亲和力、感染力，为学生健康成长营造良好的环境氛围。在强调思想道德教育价值引领的同时，不能忽视文化知识教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。此外，要高度重视社会实践教育，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，解决实践中的具体问题，服务经济社会发展。

把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的

重要标志，必须坚持正确政治方向。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，在大中小学循序渐进、螺旋上升地贯彻立德树人根本任务非常必要。按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，大学阶段重在增强使命担当，高中阶段重在提升政治素养，初中阶段重在打牢思想基础，小学阶段重在启蒙道德情感。

把立德树人体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面。立德树人是一项复杂的系统工程，只有让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教学，才能取得实效。要深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的立德树人教育资源，解决好各学科体系相互配合的问题；要确保教学的规范性、科学性、权威性，在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标；要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好教材建设，并让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会；在管理体系建设方面，要特别重视各地各校党委落实立德树人的主体责任，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

2021年，是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划的开局之年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的起航之年。在这种形势下，要全面贯彻落实党的教育方

针，聚力培根铸魂，把立德树人融入教育各环节、各领域、各方面，引导学生做到明大德、守公德、严私德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（作者系国家教育行政学院副研究员）

构建新发展格局，教育如何作为

来源：《中国教育报》 2021年3月9日

党的十九届五中全会提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，这是一项关系我国发展全局的重大战略任务。正在提请两会审查审议的“十四五”规划和2035年远景目标纲要（草案）把“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”作为“十四五”时期经济社会发展的战略导向，其中“构建新发展格局则是应对新发展阶段机遇和挑战、贯彻新发展理念的战略选择”。

在构建新发展格局中，教育将起到什么作用，如何推动教育深度融入新发展格局，这一话题在两会期间引发关注。

提供高水平人才支撑和保障

人力资源是构建新发展格局的重要依托。多名代表委员和专家认为，教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用会更加凸显。

“新发展格局的构建离不开高水平的人才支撑和保障，所以在两个一百年奋斗目标的历史交汇期，教育的作用将被提升到前所未有的高度，是一个基础作用、保障作用、支撑作用。”全国人大代表、大连外国语大学校长刘宏说。

2020 年我国经济总量突破 100 万亿元大关，人均 GDP 已连续两年突破 1 万美元关口。与此同时，我国高等教育毛入学率达到 54.4%，实现了从大众化向普及化的历史性跨越。

“高水平的人力资本，能够显著降低中等收入阶段经济增长放缓的可能性。也就是说，高等教育发展水平的差异是决定经济体能否跨越中等收入阶段的重要因素之一。”中国人民大学教育学院副院长李立国认为，到 2035 年，要实现经济总量或人均收入翻一番的战略目标，未来 15 年人均 GDP 增长速度需达到 4.7% 以上，有赖于教育尤其是通过高等教育增加人力资本投入，提高人力资源质量。

国家教育总督学顾问、国家教育咨询委员会委员、北京师范大学教授钟秉林认为，新发展格局下，“双一流”建设高校要面向国家重大战略需求，凝心聚力培养拔尖创新型人才；应用型本科院校要面向国家与地方经济社会发展需求，集中精力培养高素质复合型应用人才；高职院校要主动面向产业与市场需求，积极探索培养高素质技术技能人才。

“现在高校培养的学生，是 15 年、20 年后社会的领军人才。高校现在的学科体系、知识结构，能否适应未来的产业发展需要？这是很大的挑战。”全国政协委员、东北大学教授赵继认为，在高等教育普及化的格局下，创新类人才培养需求更强烈，这就需要高校进行学科升级，在学科结构上更大程度与国民经济结构相适应。

如何培养国家战略急需的高水平人才？全国人大代表、西安交通大学校长王树国建议，在教学科研中，在国家战略布局的重点研究领域，鼓励学生提早进课题、进实验室、进团队，建立目前比较欠缺，能紧密对接产业链、创新链的专业体系，将研究课题与产业发展急需解决的现实问题紧密结合，满足企业新型人才需求，促成科研成果及时转化。

“当前我国存在严重的人才缺口，尤其是颠覆性技术革新所需的高技术技能型人才。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉说。

“在构建新发展格局中，从教育的作为来说，职业教育处于重要位置。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲认为，职业教育在人力资源优势的构建过程中，一头链接经济发展的生产、流通、分配各个环节，另一头链接就业民生，相比于普通教育，职业教育“两头链接”的过程更加紧密、直接。

郑亚莉建议，要提升职业教育培养高素质技术技能人才的能力，服务新发展格局。一方面要进一步完善制度建设，实现职业教育与普通教育地位的平等化；另一方面还需进一步深化产教融合，积极对接国家发展战略和区域发展重点，从产业升级和企业发展的需求侧，探索职业教育人才培养供给侧的创新，促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接。

解决“卡脖子”关键核心技术

创新在我国现代化建设全局中处于核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。

“当务之急是释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需求，加强基础学科的创新引领作用，瞄准关键核心技术特别是‘卡脖子’问题，加快技术攻关。”钟秉林说，当前尤其需要深化教育评价改革，加强基础学科的创新引领作用，加强学科的交叉融合，为技术、组织、模式的创新提供根本性方向指引和基础支撑。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点，是国家创新体系的重要组成部分。

“要进一步发挥高校在服务科技自立自强方面的贡献，关键在两个方面，一是提升我国关键技术原始创新力，二是帮助企业不断提升科技创新竞争力。”全国政协委员、南通大学校长施卫东认为，当前全球科技竞争不断向基础研究前移，我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上。高校要更加重视基础研究工作，鼓励和支持教师开展探索性、原始性的国际前沿学术研究。

施卫东还认为，企业是科技创新的主体，但是除了少数国际性大企业能够培养独立的研发技术人才，绝大多数企业是没有研发人员的，要实现科技自立自强，离不开企业与高校的深度产教融合。

“高校可以充分发挥科技创新和多学科的优势，紧密对接产业链、服务创新链，面向优势产业、新兴产业，尤其是我国‘卡脖子’领域，帮助企业不断提升科技创新竞争力。”施卫东说。

赵继认为，高校服务国家科技自立自强要依托学科，构筑平台，围绕前沿科学问题和国家重大需求，会聚人才，推动知识体系创新，服务国家战略，实现学科的高质量发展，实现高校学科育人的良性循环。

开拓教育国际交流与合作新局面

“服务发展新格局，既需要发挥教育的人力资源优势，提高自主创新能力，也需要实行高水平对外开放，开拓教育国际交流与合作新局面。”钟秉林说，这要求在后疫情时期充分发挥信息技术优势，探索教育国际交流与合作的新形式，拓展新领域，提高来华留学生教育质量，重视教育教学的在地国际化，立足本土本校，提升全体学生的国际化和跨文化素养，形成高等教育国际化的新格局。

“在这场全球抗疫的战争中，我们看到一大批海归专家在抗疫领域作出的杰出贡献，大批海外华人华侨、留学生群体为我国捐钱捐物，共同抗疫。此外，中国研发的新冠疫苗通过国际认证，并为多个国家提供疫苗支援抗疫。这些都是我国坚持教育对外开放的结果，充分体现了教育对外开放在新发展格局中的独特优势。”施卫东说。

教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任马陆亭认为，面对从美国泛起的逆全球化思潮，应该看到各国

比较优势存在、资本趋利性本质存在、创新降低成本趋势存在等推动经济全球化的要素不变，这些都是不以人的意志为转移的客观规律。

“美国越是封锁，我们越要开放，高等学校特别是高水平大学要走在前列。”马陆亭说，“双一流”建设大学要主动关注未来全球产业链布局变化，了解不同国家科技创新能力特色，分析知名大学的一流学科分布，积极作为，广交朋友，拓展多国合作，用更多智慧推动学术交流，助力国家开放大局。

王树国认为，教育全球化是教育发展的内在需要，更是时代发展的必然要求。高校要把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置，推动教育对外开放实现高质量内涵式发展，积极向国际社会贡献教育治理中国方案。

“作为培养全球治理国际化人才的外国语大学，要深刻认识新发展格局对高质量对外开放提出的崭新要求。高质量的对外开放要求培养高水平复合型外语人才，提供多元国际化全球治理人才。”刘宏认为，外语大学要树立全球化和多样化的人才培养观，要加快学科专业结构、课程体系、师资队伍、内部管理等教育教学综合改革。

“‘一带一路’倡议提出以来，职业院校成为教育国际化最为活跃的主体之一。”郑亚莉说。

郑亚莉建议，要更好地实现职业教育高质量“走出去”，还需要主动对标“世界一流”的国际职教标准，积极参与国

际职教分工，为世界职业教育提供“中国标准”和“中国方案”，加强与信誉良好的国际组织、行业协会、跨国龙头企业合作，丰富合作模式，拓展合作平台，持续提升中国职业教育的全球参与度与国际影响力。

（本文来源《中国教育报》“两会特刊”，系教育界两会代表委员聚焦“十四五”规划，热议国家教育事业高质量发展）