



# 河北师范大学汇华学院

## 2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年 十二月

# 目录

学院概况.....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、学生规模.....	4
四、本科生源质量.....	5
<b>第二部分 师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
一、师资队伍数量及结构.....	6
二、生师比.....	7
三、本科课程主讲教师及教授承担本科教学情况.....	7
四、教学经费投入.....	7
五、教学基本条件.....	8
<b>第三部分 教学建设与教学改革.....</b>	<b>10</b>
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、实践教学、毕业论文（设计）及创新创业教育.....	15
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
一、学前教育专业.....	18
二、通信工程专业.....	20
<b>第五部分 教学质量保障体系.....</b>	<b>21</b>
一、落实人才培养中心地位.....	21
二、教学工作常态监测与评估.....	21
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>23</b>
一、学生学习满意度.....	23
二、学科竞赛获奖情况.....	23
三、攻读硕士研究生情况.....	23
四、应届毕业生毕业情况与学位授予情况.....	24
五、毕业生就业情况及社会用人单位对毕业生评价.....	25
六、学生体质测试.....	26
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>29</b>
一、积极培育特色专业.....	29
二、打造汇华基础教育联盟.....	30
<b>第八部分 问题与对策.....</b>	<b>31</b>
一、存在的问题.....	31
二、对策和措施.....	31

# 河北师范大学汇华学院本科教学质量报告

## (2017-2018 学年)

### 学院概况

河北师范大学汇华学院成立于 2001 年，是河北省政府批准、教育部确认的全日制本科层次的独立学院。学院实行董事会领导下的院长负责制，建有 11 个管理部门（学院办公室、教务处、学生处、招生就业处、行政处、后勤处、基建与资产管理处、安全工作处、实验管理中心、计算机管理中心、图书馆），9 个学部（工学部、理学部、文学部、传媒学部、教育学部、法政学部、经济管理学部、外语学部、艺术学部），拥有 52 个本科专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，现有在校生 11000 余人。

学院秉承河北师范大学优良传统，遵循“改革兴校、质量立校、发展强校”的办学思想，以建设国内一流独立学院为目标，坚持“以学生为本，以教学为中心，一切为了学生成才”的办学理念，不断探索新的办学机制和办学模式，逐步形成了一套科学、高效、规范、具有自身特色的管理体系和运行机制。多年来，依托校本部雄厚的教育教学资源和师资队伍优势，同时多方聘请优秀的行业企业专家、工程师来校任教，并注重自有教师、尤其是优势特色专业自有教师的引进培养，构建了结构合理的师资队伍和扎实深厚的专业课程体系。学院注重校风、学风建设，着力营造积极向上的校园文化氛围，引导广大学生刻苦投入，努力进取，不断提高学生学业成绩与综合能力。建院以来，学院考研录取率始终保持较高水平，连续 6 年考研平均录取率均在 20%以上，在全国独立学院中处于领先地位；同时，学生专业基础扎实，实践能力过硬，每年均有多名学生在英语、化学、数学、舞蹈、广告艺术等学科竞赛或专业赛事中斩获殊荣，取得优异成绩。

长期以来，学院的发展得到了教育部、省委省政府和教育厅的高度关注和支持，河北省两任主管教育副省长刘健生、龙庄伟先后到学院视察，对学院的建设发展和取得的成绩给予了充分肯定。2010 年，学院被评为“全国先进独立学院”。2016 年，学院在武汉大学中国科学评价研究中心（RCCSE）和中国科教评价网（www.nseac.com）公布的全国独立学院排行榜中位列第 9。2018 年，学院在武书连中国独立学院综合实力排行榜中，名列全国师范大学独立学院第 3 位、河北省独立学院第 2 位。

2017-2018 学年是学院学习宣传贯彻党的十九大精神，全面落实“十三五”规划，推动各项事业跨越式发展的关键时期。在学院董事会的领导下，全院师生员工发扬“超越自我、开创未来”的汇华精神，积极推进落实“十三五”规划提出的各项工作任务，改革实践、攻坚克难，开展了大量卓有成效的工作，在人才培养、基础设施和师资队伍建设以及管理服务等方面都取得了新的进展。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

学院在十八年的建设发展中，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以人才培养为根本，紧密结合国家、行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，设定学院的人才培养总目标和办学定位。2016年，学院出台《“十三五”规划》，明确了我院“十三五”期间的办学目标、办学理念、发展思路和主要任务。

“十三五”时期学院发展的总体目标是：到2020年，专业特色更加鲜明，应用技术技能特征更加突出，服务地方经济社会发展能力显著增强，整体实力位居全国独立学院前列，建成“具有鲜明特色的高水平应用技术型大学”。其中，

发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用技术型大学；

办学类型定位：应用技术型高校；

办学层次定位：以本科教育为主，不断提升应用型人才培养质量，做好专业硕士点申报的调研和可行性研究；

办学规模定位：“十三五”末，在校生总规模控制在13000人以内。专兼职教师师生比不高于18的合格指标；

专业布局定位：本科专业控制在50个以内，重点新增应用型专业，推进多学科专业布局调整；

培养目标定位：培养理论基础扎实、具有创新思维和实践能力的高素质应用技术型人才；

服务面向定位：以教师教育为主、面向全国、服务河北，为国家和河北地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

## 二、本科专业设置

学院根据区域经济社会发展需要，积极重组人才培养结构和流程，围绕社会需求、产业链、创新链调整专业设置，优化专业布局。同时，积极探索建立行业、企业相关领域专家参与的校内专业设置评议制度和校企共同参与设置专业的调研论证机制，不断完善校内专业设置预警和动态调整机制，集中打造地方（行业）急需的特色优势专业（群），构建与产业结构相适应的专业体系。

2017-2018学年，学院本科专业总数52个，招生专业数44个，涵盖9个学科门类。各学科专业数量及在学院专业总体结构中的占比如表1所示。

表 1 2017-2018 学年各学科专业占比一览表

学科门类	专业个数	所占比例 (%)
法学	2	4.56
工学	7	15.91
管理学	3	6.82
教育学	3	6.82
经济学	1	2.27
理学	9	20.45
历史学	1	2.27
文学	9	20.45
艺术学	9	20.45

表 2 2017-2018 学年专业设置一览表

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	法学	030101K	法政学部	2001	4	法学
2	思想政治教育	030503	法政学部	2003	4	法学
3	生物科学	071001	理学部	2005	4	理学
4	生物技术	071002	理学部	2004	4	理学
5	物理学	070201	理学部	2003	4	理学
6	化学	070301	理学部	2003	4	理学
7	地理科学	070501	理学部	2004	4	理学
8	自然地理与资源环境	070502	理学部	2005	4	理学
9	人文地理与城乡规划	070503	理学部	2005	4	理学
10	计算机科学与技术	080901	工学部	2001	4	工学
11	网络工程	080903	工学部	2003	4	工学
12	通信工程	080703	工学部	2007	4	工学
13	电气工程及其自动化	080601	工学部	2012	4	工学
14	数学与应用数学	070101	理学部	2001	4	理学
15	汽车维修工程教育	080212T	工学部	2011	4	工学
16	物联网工程	080905	工学部	2013	4	工学
17	汽车服务工程	080208	工学部	2016	4	工学
18	英语	050201	外语学部	2001	4	文学
19	俄语	050202	外语学部	2009	4	文学
20	日语	050207	外语学部	2004	4	文学

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
21	法语	050204	外语学部	2015	4	文学
22	汉语言文学	050101	文学部	2001	4	文学
23	汉语国际教育	050103	文学部	2002	4	文学
24	历史学	060101	文学部	2004	4	历史学
25	秘书学	050107T	文学部	2014	4	文学
26	美术学	130401	艺术学部	2001	4	艺术学
27	视觉传达设计	130502	艺术学部	2001	4	艺术学
28	环境设计	130503	艺术学部	2001	4	艺术学
29	动画	130310	艺术学部	2007	4	艺术学
30	书法学	130405T	艺术学部	2012	4	艺术学
31	音乐学	130202	艺术学部	2002	4	艺术学
32	舞蹈学	130205	艺术学部	2003	4	艺术学
33	国际经济与贸易	020401	经济管理学部	2002	4	经济学
34	旅游管理	120901K	经济管理学部	2002	4	管理学
35	人力资源管理	120206	经济管理学部	2004	4	管理学
36	会计学	120203K	经济管理学部	2009	4	管理学
37	新闻学	050301	传媒学部	2002	4	文学
38	广告学	050303	传媒学部	2002	4	文学
39	广播电视编导	130305	传媒学部	2009	4	艺术学
40	播音与主持艺术	130309	传媒学部	2017	4	艺术学
41	心理学	071101	教育学部	2004	4	理学
42	学前教育	040106	教育学部	2002	4	教育学
43	小学教育	040107	教育学部	2013	4	教育学
44	特殊教育	040108	教育学部	2012	4	教育学

### 三、学生规模

在大力改善办学条件和不断提高教学质量的前提下，学院办学规模总体稳定。2017-2018 学年，学院普通全日制本科在校生总数为 11768 人，占全日制在校生总数的 100%。从年级看，2017 级 2871 人，2016 级 2853 人，2015 级 2830 人，2014 级 3214 人。

#### 四、本科生源质量

2018 年学院面向全国 8 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 7 个。原定计划招生 3000 人，实际录取考生 3000 人，实际报到 2919 人，实际录取率 100%，实际报到率 97.3%。各省份生源情况如表 3 所示。

表 3 2018 年录取生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	1,243	1,143	434	441	358	0	60	93	0
天津市	无批次招生	25	10	0	436	407	0	45	42	--
山西省	第二批次招生 A	10	10	0	363	323	0	110	98	--
辽宁省	无批次招生	12	8	0	505	435	0	18	32	--
吉林省	第三批次招生 A	15	0	0	461	368	0	53	--	--
安徽省	第二批次招生 A	0	15	0	316	0	0	--	0	--
山东省	无批次招生	16	19	0	0	432	0	0	24	--
河南省	第二批次招生 A	25	15	0	436	374	0	60	67	--

## 第二部分 师资与教学条件

学院依据独立学院自身特点，充分发挥举办学校河北师范大学雄厚的教师资源优势，依据《河北师范大学汇华学院教学保障条例》和《河北师范大学汇华学院专任教师岗位聘任管理办法》等规章制度，加大人才引进培养，强化资金投入与平台搭建，吸引了一批高学历、高职称专业技术人才来校服务，持续推进适应学院需求的师资库建设。同时，不断改善办学条件，注重信息化资源建设，优先保障教学基础设施建设与教学经费投入，确保各项条件满足本科教学和人才培养需要。

### 一、师资队伍数量及结构

学院现有专任教师 573 人、外聘教师 567 人，折合教师总数为 856.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.99:1。专任教师中，“双师型”教师 34 人，占专任教师的比例为 5.93%；具有高级职称的专任教师 333 人，占专任教师的比例为 58.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 497 人，占专任教师的比例为 86.74%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 2017-2018 学年教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		573	/	567	/
职称	正高级	97	16.93	132	23.28
	其中教授	96	16.75	123	21.69
	副高级	236	41.19	234	41.27
	其中副教授	232	40.49	108	19.05
	中级	211	36.82	164	28.92
	其中讲师	209	36.47	99	17.46
	初级	26	4.54	21	3.7
	其中助教	25	4.36	20	3.53
	未评级	3	0.52	16	2.82
最高学位	博士	206	35.95	169	29.81
	硕士	291	50.79	135	23.81
	学士	76	13.26	224	39.51
	无学位	0	0	39	6.88
年龄	35 岁及以下	98	17.1	98	17.28
	36-45 岁	204	35.6	186	32.8
	46-55 岁	240	41.88	213	37.57
	56 岁及以上	31	5.41	70	12.35

## 二、生师比

按照“生师比=折合在校生数/折合教师总数”进行计算，2017-2018 学年，学院生师比为 13.39:1。

## 三、本科课程主讲教师及教授承担本科教学情况

学院坚持实施教授为本科生授课制度，提倡教授为本科生、尤其是低年级本科生开设专业基础课。本学年，高级职称教师承担的课程门数为 630，占总课程门数的 48.05%；课程门次数为 1,325，占开课总门次的 40.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 16.02%；课程门次数为 332，占开课总门次的 10.25%。正高级职称中教授职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 15.79%；课程门次数为 327，占开课总门次的 10.1%。

副高级职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 36.46%；课程门次数为 1,008，占开课总门次的 31.13%。具有副教授职称教师承担的课程门数为 460，占总课程门数的 35.09%；课程门次数为 971，占开课总门次的 29.99%。

本学年，学院承担本科教学的具有教授职称的教师共 111 人，主讲本科课程的教授比例为 98.23%。

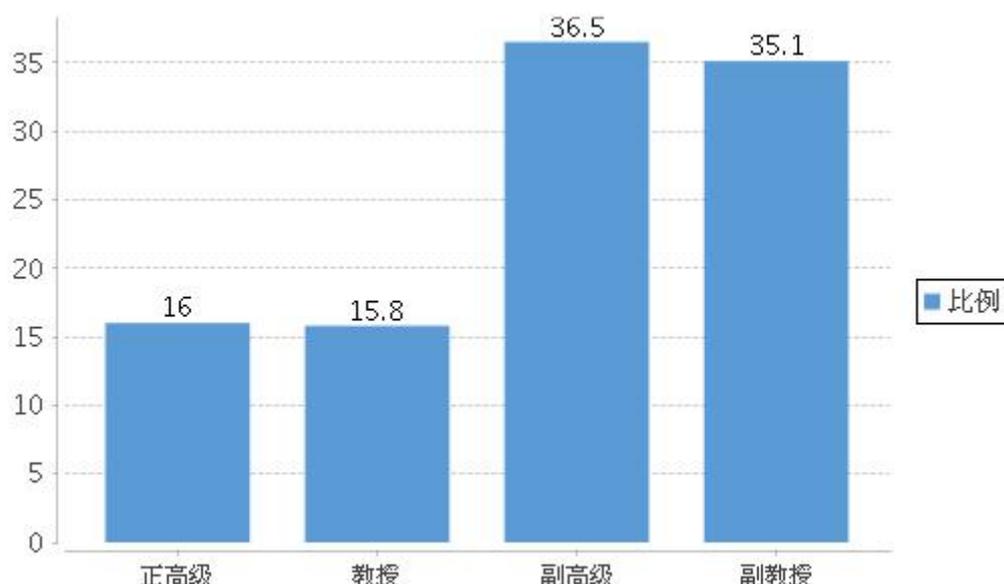


图 1 高级职称教师承担课程门数占比

## 四、教学经费投入

学院坚持以本科教学为中心，及时足额保证本科教学日常运行经费和专项教学经费投入，确保教学秩序正常运行。2017 年，教学日常运行支出为 1,709.7 万元，本科实验

经费支出为 21.9 万元，本科实习经费支出为 87.14 万元。生均教学日常运行支出为 1490.84 元，生均实习经费为 75.99 元。

## 五、教学基本条件

根据 2018 年统计，学校总占地面积 1,208,823.1m<sup>2</sup>，产权占地面积为 206,057.7m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 97,000m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 266,498.01m<sup>2</sup>。

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）132,538.51m<sup>2</sup>，其中教室面积 80,742.89m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 28,772m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 9,386.15m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 100,011.83m<sup>2</sup>，体育馆面积 8,215.62m<sup>2</sup>。拥有运动场 2 个，面积达到 59,412m<sup>2</sup>。各生均面积详细情况见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,208,823.1	105.41
建筑面积	266,498.01	23.24
绿化面积	97,000	8.46
教学行政用房面积	132,538.51	11.56
实验、实习场所面积	28,772	2.51
宿舍面积	100,011.83	8.72
体育馆面积	8,215.62	0.72
运动场面积	59,412	5.18

学院教学实验室及教学科研仪器设备管理科学合理，制度健全完备，现有教学、科研仪器设备资产总值 7,042.65 万元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 31.7 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 0.45%。

学院现有本科教学实验仪器设备 2,873 台（套），合计总值 1800.72 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 6 台（套），总值 100.67 万元，按本科在校生 11,468 人计算，本科生均实验仪器设备值 1570.21 元。

学院图书馆文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理。截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 10,231m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,836 个。图书馆拥有纸质图书 1,440,546 册，当年新增 19,691 册，生均纸质图书 125.61 册。此外，图书馆拥有电子图书 3,097,796 册，数据库 68 个。2017 年图书流通量达到 106,626 本册，电子资源访问

量 32,758,398 次。

学院高度重视信息化校园建设，在校园信息化建设中重点加强教育教学信息化建设，进一步推进教与学的过程信息化，努力加强优质数字教育资源建设与共享。目前，学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 500Mbps，网络接入信息点数量 1,600 个，管理信息系统数据总量 12GB。同时，为适应“互联网+教育”时代背景下的学习需求，学院与超星尔雅、智慧树等互联网教学平台合作，本学年共计开设《中国历史人文地理》、《数学文化》、《物理与人类文明》、《文化地理》等 50 余种网络通识选修课，充分调动了学生的学习积极性。

## 第三部分 教学建设与教学改革

### 一、专业建设

#### （一）完善专业准入与动态调整机制

2017-2018 学年，学院围绕应用技术型办学定位和发展目标，以地方经济社会发展需求为导向，以构建与产业结构相适应的专业体系为目标，按照学院专业设置和调整管理办法要求，逐步建立健全行业、企业相关领域专家参与的校内专业设置评议制度和校企共同参与设置专业调研论证机制，广泛开展校内、外调研，优化专业结构布局，集中打造地方（行业）急需的特色优势专业和专业群，努力提高学院专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。

2017 年，经多方调研论证及前期筹备，学院新增招生专业 1 个(播音与主持艺术)；根据市场需求调研及用人单位走访结果等，停招秘书学、汉语国际教育、旅游管理、自然地理与资源环境、电气工程及其自动化、心理学等 6 个专业。同时，为进一步整合教学资源，优化教学管理，将数学与应用数学专业由信息工程学部调整至理学部，并将信息工程学部更名工学部，进一步明确了学部、专业培养目标与培养定位，促进了专业结构布局优化。

#### （二）进一步加强专业内涵建设

学院坚持以“坚持顶层设计，综合改革；坚持需求导向，服务地方；坚持试点先行，示范引领；坚持省级统筹，协同推进”为基本思路，积极深化产教融合、校企合作，着力培养应用型技术人才及产业转型升级急需人才。在各专业具体建设实施中，鼓励各学部结合自身发展需要，持续关注、追踪学科发展的新趋势，注重学科之间的交叉与融合，充分体现和利用自身优势，走专业特色化发展的道路，稳步推进专业内涵建设。

1、认真学习落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，分专业编印 2018 级人才培养方案，做到了 2018 级新生人手一册，增强了学生专业意识和专业规划。同时，按照学院专业设置和调整管理办法要求，逐步调整非师范类和师范类专业比例，优化专业结构布局。

2、学习贯彻教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，细致分析中学教育、小学教育、学前教育、特殊教育等专业认证标准，结合学院实际情况制订师范类专业认证实施方案，为推动学院师范类专业认证提供了保障。

3、督促新专业在申请学士学位授权前组织专业自评。2017-2018 学年，根据省教育厅相关文件要求，经学院学位评定委员会会议审议，组织完成学院秘书学、物联网工程、舞蹈学等 3 个专业进行学位授权材料申报并全部通过审核。

4、持续开展特殊教育、小学教育等重点专业建设工程。2017 年 9 月，学院建成特

特殊教育康复实验室，成立“汇华学院教育康复研究中心”。实验室和研究中心在承担特殊教育专业《语言康复训练》、《特殊儿童早期干预》等课程实训任务的基础上，课余时间对社会开放，承接校外特殊儿童的言语语言康复、认知与早期沟通行为的测评与教学等任务，特色专业建设工程不断推进。

## 二、课程建设

学院积极学习贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，要求各学部结合专业特色不断改革课程建设模式，重点选拔、培养优质课程，努力实现优势课程资源共享，提升学院课程建设质量。

2017-2018 学年，全院开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1311 门、3238 门次。其中，专业课 2215 门次，公共必修课 808 门次，公共选修课 215 门次。近两学年班额统计情况如表 6 所示：

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.7	6.51	23.79
	上学年	8.55	6.73	20.86
31-60 人	本学年	53.96	36.74	46.46
	上学年	40.65	37.02	42.84
61-90 人	本学年	19.43	11.16	23.12
	上学年	25.4	26.92	25.27
90 人以上	本学年	21.91	45.58	6.64
	上学年	25.4	29.33	11.03

同时，为促进学生专业和个性发展，学院遵循多层次、多样化的原则，积极整合优化专业课程模块，科学设置专业必修课程，努力提高实践教学学分及选修课学分在各专业总学分中的比例。2017 级本科生培养方案中各学科及专业培养方案学分统计如表 7、表 8 所示：

表 7 全院 2017 级各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	83.89	16.11	20.87
经济学	83.33	16.67	18.45	工学	87.03	12.97	22.87
法学	78.87	21.13	16.37	农学	--	--	--

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
教育学	78.17	21.83	18.65	医学	--	--	--
文学	78.95	21.05	17.13	管理学	76.39	21.41	18.43
历史学	79.76	20.24	19.05	艺术学	79.99	20.01	32.82

表8 全院 2017 级各专业培养方案学分统计表

专业名称	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
法学	79.76%	20.24%	19.05%
思想政治教育	77.98%	22.02%	13.69%
心理学	73.78%	26.22%	12.50%
学前教育	79.17%	20.83%	17.86%
小学教育	80.95%	19.05%	17.26%
特殊教育	74.40%	25.60%	20.83%
汉语言文学	82.74%	17.26%	19.05%
汉语国际教育	84.34%	15.66%	12.65%
历史学	79.76%	20.24%	19.05%
秘书学	74.70%	25.30%	15.06%
新闻学	76.79%	23.21%	23.21%
广告学	77.98%	22.02%	19.05%
广播电视编导	77.98%	22.02%	21.43%
播音与主持艺术	79.76%	20.24%	25.60%
生物科学	89.32%	10.68%	21.66%
生物技术	76.45%	23.55%	20.32%
物理学	89.35%	10.65%	17.46%
化学	85.84%	14.16%	27.43%
地理科学	84.62%	15.38%	23.08%
自然地理与资源环境	85.16%	14.84%	24.33%
人文地理与城乡规划	82.74%	17.26%	19.05%
数学与应用数学	86.90%	13.10%	21.73%
美术学	81.71%	18.29%	38.41%
视觉传达设计	71.95%	28.05%	39.02%
环境设计	78.66%	21.34%	36.59%
动画	75.61%	24.39%	35.37%
书法学	84.76%	15.24%	37.20%
音乐学	87.80%	12.20%	24.39%
舞蹈学	81.71%	18.29%	37.80%

专业名称	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
国际经济与贸易	83.33%	16.67%	18.45%
旅游管理	67.77%	25.60%	18.67%
人力资源管理	80.95%	19.05%	18.75%
会计学	80.36%	19.64%	17.86%
计算机科学与技术	85.67%	14.33%	24.39%
网络工程	87.20%	12.80%	23.78%
通信工程	90.24%	9.76%	27.44%
电气工程及其自动化	90.96%	9.04%	23.80%
汽车维修工程教育	90.97%	9.03%	19.35%
物联网工程	81.71%	18.29%	23.78%
汽车服务工程	82.62%	17.38%	17.38%
英语	74.40%	25.60%	19.64%
俄语	79.76%	20.24%	14.29%
日语	82.53%	17.47%	13.86%
法语	77.38%	22.62%	17.26%

### 三、教材建设

一方面，根据中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，结合学院实际，积极修订《河北师范大学汇华学院教材管理办法》（院教字〔2018〕10号），进一步加强学院教材建设与管理，切实推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学院统一使用工作。规定：凡学院哲学社会科学类专业开设的专业课程，以及全院性的核心通识课程与素质教育选修课程等，有对应马克思主义理论研究和建设工程重点教材的，在选用教材时必须使用指定重点教材。同时，建立健全教材选用监测机制及退出机制，组织专家对选用教材的质量进行评价，把教材选用质量作为中期教学检查的重要内容之一，进一步加强对教材选用质量的监测。对使用中发现政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材，立即坚决停用。

另一方面，根据《河北师范大学汇华学院精品教材建设管理办法》，按照“突出特色、主编与参编相结合”的原则，不断加大经费支持力度，积极鼓励学院高水平教师编写规划教材、创新教材、特色教材，努力形成一批影响大、应用广的优质教材，进一步深化学院教学改革，更新教学内容，提高人才培养质量。2017年，学院教师作为第一主编共出版教材5种；当年入选国家级规划教材4种。

### 四、教学改革

本学年，学院深化贯彻落实“十三五”发展规划中关于鼓励支持青年教师开展教学科学研究及应用技术研究的要求，以“青年教师教学科研能力提升系列讲座”为载体，积极为青年教师搭建学习交流平台，为学院整体教学科研能力提升提供保障，学院教学

科研工作呈现新局面。2017年，学院积极加强青年教师的教学科研能力培训，鼓励青年教师开展教学科学研究。共组织各类教学科研相关培训8次，参与教师400余人次，从申报课题至结项报销，形成了系统化的培训体系。组织名家讲堂系列讲座13场，根据不同学科、不同专业特点，强化校师生的科研意识和科研兴趣。

各学部根据学部实际情况有针对性地开展教学科研团队建设，重点突出地分解教学科研任务，以按人、按时、按量的标准，对于重点教学科研人员进行鼓励和督促。广大青年教师积极进取，在日常管理和授课任务之外，挤时间做科研，不断提高个人及团队教学科研能力，积极、健康、向上的学术氛围逐渐形成。本学年，学院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目11项，如表9所示：

表9 2017-2018 学年教学研究与改革项目情况

项目名称	立项编号或批准文号	主持人	级别
综合英语课程思辨能力的培养——以《现代大学英语（精读）》第二版教材为例	2015YYJG076	魏良帅	省部级
翻转课堂教学模式在商务英语实训类课程中的实践与研究	2015YYJG077	田玉彬	省部级
探索舞蹈学专业“编导演评讲”五位一体的教学改革模式	2016GJJG290	秦笑笑	省部级
基于大学生创新创业能力培养的教学管理制度改革	2016GJJG291	默丽欣	省部级
基于“现代学徒制”视角下的高校IT应用型人才培养模式探究	2016GJJG292	段再超	省部级
以学术型社团为载体的创新创业人才培养模式探究	2017CXCY199	王峰	省部级
构建校内特殊教育发展研究中心，创新特殊教育专业实践课程教学模式	2017CXCY200	周桂英	省部级
大学英语——中国传统文化翻译微课程建设研究	2017YYJG65	潘倩	省部级
高师院校汉语言文学专业第二课堂育人体系建设研究	2017GJJG331	李占涛	省部级
基于计算思维的创新创业教学模式的研究与实践——以IT类课程改革为视角	2017GJJG332	边玲	省部级
独立学院广播电视编导专业应用型人才培养模式构建	2017GJJG333	郑杏月	省部级

## 五、实践教学、毕业论文（设计）及创新创业教育

### （一）实践实验教学

学院制定《河北师范大学汇华学院学生实习实践教学管理规定》，多方面开拓渠道加强与校外实习实训单位的合作；同时注重校内资源的建设与利用，培养学生的创新意识和实践能力。通过实习实训，做到学用结合，以用促学。

1、认真落实实习实践工作计划。结合专业特点和各专业人才培养目标要求，各学部在教学计划中合理设置了教育实习、专业实习、课程实习、认知实习和实训考察等各类实践环节。实习实践方式灵活多样，如：师范类学生安排集中顶岗实习、教育见习，非师范类学生安排专业实习、专业课程实习与认识考察等。

2、稳步推进师范生顶岗实习支教工程。为强化顶岗实习管理工作，提高实习效果，依托河北师范大学顶岗实习支教指导中心，对学院顶岗实习工作进行了周密安排和详细部署。围绕学生管理、教学指导、党团活动、文化宣传等工作环节对驻县教师进行了全面、系统的业务培训。同时，学院对全体实习生进行了一学期的岗前培训，并对实习生从事教学工作的资格进行考核与认定，为本学年顶岗实习支教工作顺利开展奠定了坚实的基础。

本学年，学院 2015 级 11 个专业的 1041 名师范生，在全省 11 个地市的 70 个县、区及北京房山区、天津、新疆巴音格勒蒙族自治州和静县在内的共计 257 所学校开展了为期半年的顶岗实习支教工作。实习过程中，学院领导及师大巡回指导教师深入到每个实习学校对实习学生进行慰问指导，实地了解学生的实习情况，帮助实习学生解决各类实际困难，有力保障了顶岗实习工作的顺利开展。实习结束后，为巩固成果、总结经验，学院组织各学部成立验收小组，统一安排实习验收、成绩评定、实习总结等相关工作，形成了顶岗实习工程系统化的培养模式，进一步提高了学生实习实践能力，也为后期工作的开展提供了可资借鉴的经验。

3、积极探索校企合作新模式。不断强化非师范专业学生实践能力和创新能力的培养，积极完善与学科专业相适应的实验实践教学体系。与石家庄科林电气有限公司、河北天业电气有限公司、石家庄益通科技有限公司等企业签订合作协议，为学生提供了更多实习实践、专业技能实训和就业机会。以学院工学部为例，学部通过对企业需求、岗位需求、市场需求等多方面调研，多次组织企业专业技术人员及相关专家召开专业建设研讨会，细化专业方向，调整课程体系，创新教学模式，强化实习实践，积极探讨应用型专业人才培养模式的创新，学部应用型专业实现了校企合作 100%全覆盖。

2017-2018 学年，学院共有校外实习、实训基地 296 个，本学年共接纳学生 2194 人次。

## （二）毕业论文（设计）

为切实做好学院毕业论文（设计）工作，提高毕业论文（设计）质量，学院修订《河北师范大学汇华学院本科生毕业论文（设计）管理办法（试行）》（院教字〔2018〕8号），制定《河北师范大学汇华学院2018届本科生毕业论文（设计）实施细则》，对2018届本科学生毕业论文（设计）工作从撰写规范、选题、开题、教师指导、，到答辩、成绩评定、论文评优等一系列工作做出明确要求，进一步加强了对2018届本科学生毕业论文（设计）的全过程监控和规范化管理。

经统计，本学年学院共有433名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师中具有副高级以上职称的占61.43%；此外，学院还聘请了229位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为4.8人。为进一步强化学术道德与学术规范建设，根据教育部关于《学位论文作假行为处理办法》等相关规定要求，学院通过宣传、讲解等多种形式积极营造学术诚信氛围，引导学生认真、诚实的撰写论文，讲求创新；并利用维普论文检测系统对2018届全部本科毕业论文（设计）重复率进行了检查，杜绝了论文抄袭行为的发生，切实保证了本届毕业生毕业论文（设计）的质量。

## （三）创新创业教育

1、学院先后出台《河北师范大学汇华学院学生创新创业实践学分认定与管理办法（试行）》、《河北师范大学汇华学院大学生创新实验（实践）项目管理办法》，把创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，把对学生的创新创业知识、能力、素质要求纳入专业教学质量标准。针对创新创业教学师资短缺和教学经验不足等实际情况，学院积极组织教师外出参加相关培训和研讨活动，并与超星集团、智慧树在线教育等多家慕课教育公司接洽，广泛引进优质网络教学资源，如清华大学李肖鸣教授主讲的《大学生创业基础》和《创业管理实战》、大连理工大学冯林教授主讲的《大学生创新基础》等，在丰富学生关于创新创业教育的学习资源和学习方式的同时，积极探索教学新途径。2018年4月，学院成立创新创业教研室，聘请创新创业教育专职教师13人，兼职导师20人组成创新创业教育师资团队，创新创业教育工作更加规范化、专业化、系统化，扎实有效的推进了全院学生创新创业教育工作的有效开展。

2、不断完善创新创业资金支持和政策保障体系，制定《河北师范大学汇华学院大学生创业园管理规定（修订）》、《河北师范大学汇华学院大学生创业基金管理办法（修订）》等相关规章制度。成立大学生创业基金领导小组，对于各等次创业项目给予1-5万元不同金额的创业基金支持，进一步细化就业创业工作的机构、人员、资金、设备、场地要求，为做好就业创业工作提供了有力的保障。同时，为在校生发放《就业指南》，积极宣讲就业创业政策，邀请就业指导专家、企业高管、创业者及优秀毕业生代表，通

过报告会、座谈会等形式，指导毕业生就业创业，多环节、多角度为学生创业提供支持。

3、持续开展大学生创业大赛，激发学生的创新创业活力。2018年5月，学院举办第三届大学生创业大赛，活动以“以赛促学、以赛促创、以赛促教、以赛促业”为宗旨，积极营造良好的创新创业氛围，激发学生的创新创业活力，受到了全体师生的广泛关注。全院共有各年级、各专业的58支队伍报名参加，经项目初筛、初赛、决赛，最终评选出一等奖一名，二等奖三名，三等奖六名（如表10所示），进一步推动了学院大学生创新创业教育工作深入开展。

表10 第三届创业大赛获奖名单

奖项	学部	项目名称	项目负责人
一等奖	教育法政学部	特殊家庭喘息服务	张怡萌
二等奖	工学部	基于AR技术的全息投影导航	冀雯泽
二等奖	传媒学部	PIA拍呈像室	刘雅倩
二等奖	传媒学部	趣哪摘信息平台	刘忠担
三等奖	工学部	邯小姐不含糊麻辣爆肚时尚餐饮品牌	张梦瑶
三等奖	文学部	智优先国学儿童教育	吕冉
三等奖	教育法政学部	七彩儿童城	刘紫涵
三等奖	教育法政学部	中重度特殊儿童的“送教上门”服务	张子琛
三等奖	艺术学部	“吃米”视觉传达设计	牛清
三等奖	外语学部	ETE辅导（8-12岁）	路桂英

## 第四部分 专业培养能力

学院认真学习贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依据《国标》积极深化各专业内涵建设、不断提高各专业建设标准。本学年，经过学部申报、学院审核，共确定特殊教育、小学教育、学前教育、计算机科学与技术、通信工程、法语、秘书学、化学、汉语言文学、新闻学、地理科学、广告学、国际经济与贸易、会计学、英语、美术学等 16 个专业为特色建设专业，从不同角度为入手点和突破口，深化专业内涵建设，探索特色发展之路，着力提升人才培养能力。以下分别选取师范类的学前教育专业和非师范类的通信工程专业为学院代表，具体介绍专业建设与发展情况。

### 一、学前教育专业

该专业结合学院“以本科教学为主，培养应用型人才”的办学定位，旨在培养具备良好的职业道德素养、先进的儿童教育理念、扎实的学前教育理论、丰富的艺术教学技能、较强的教育实践能力和科研能力，能在幼儿园、各种儿童教育机构、各级各类幼儿教师培训部门以及教育行政与科研部门从事一线幼儿教育、学前师资培训、学前教育管理、学前教育科研等工作的高级应用型人才。

该专业开设学前儿童保健学、学前心理学、学前教育学、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、前儿童数学教育、学前儿童英语教育、学前儿童体育教育、儿童游戏论、学前教育科研方法、声乐、钢琴、美术、舞蹈等主干课程。形成了通识教育、专业理论、教育教法、幼师技能、教育实践五大模块课程。根据学生特点和职业取向，在保证每位学生全面学习五大模块基本课程的基础上，因材施教，各取所需，形成分别以“音乐、美术、钢琴、舞蹈、理论”为重点学习内容的 5 套教学计划，供学生选择。

在人才培养模式上，该专业一二年级重通识教育，在学习专业理论课的基础上，全方位开设技能课程，每个学生都掌握音乐、舞蹈、美术、钢琴等基础技能；三年级在技能教学中，分方向进行教学，学生自主选择一个技能方向进行深入学习，最终达到一专多能的目的。同时，也为选择考研的学生开设一组相关课程，提高学生研究能力，为将来从事科研打下基础。

在实践教学改革方面，该专业结合学院应用型人才培养目标定位以及幼儿教师的成长规律，形成了“全实践”理念指导下的“实践整合体系”。“全实践”是指在大学的四年学习中，实践教学环节在时间上贯穿，空间上拓展，课程上渗透，内容上整合，呈现出不断延续的特点，具体实施方案为：第一学期实践观摩，重点了解幼儿园环境布局、区域功能及基本工作常识；第三学期实践了解幼儿园一日工作安排，熟悉幼儿园各项具体工作流程，初步培养幼教实际工作能力；第五学期进行为期 4 周的保育实（见）习，重点结合已学过的保健知识联系实际，对幼儿保育工作全面了解并初步实践；第六学期进行为期 4 周的教育实（见）习，结合所学的教法课程对幼儿园教学工作进行全面了解，

并尝试开展课堂教学、组织幼儿游戏与活动，在一线实践中巩固学校课堂教学成果；第八学期进行教育实习9周，对所学的专业知识在幼儿园进行综合运用，全面适应幼儿教师工作并与自己的就业结合起来。分别在5个学期实习实践，实习内容循序渐进，衔接连贯，每次实习后均按计划进行相应的反思总结，确保实践效果，真正达到了在实践中反思成长的目的。

该专业积极创新实践教学载体，通过搭建第二课堂专业实践活动平台作为第一课堂的有效补充，形成“以手工作品展、学前教育专业技能汇报展演、幼儿课程说课比赛、模拟招聘”等系列专业实践活动，来提高学生的教师职业素质和实践能力。同时，努力优化实践教学条件，逐年增加经费投入，购买奥尔夫音乐教具、蒙氏教具；加强练琴房、舞蹈厅、美工实验室建设，建成了面向学生开放的系统的校内教学实验实训基地。

2011年11月，学前教育专业实习基地在省直幼教管理中心挂牌，省直机关下属的十所幼儿园正式成为我院学前教育专业的实习基地，并且一直承担第五、第六学期的实（见）习任务。2014年，我院附属幼儿园的成立，为落实校内实践平台与校外实践基地建设相结合的实践教学模式提供了有力的资源支撑，使学生在专业学习初期就能了解职业环境，提高实践能力，为提高我院职业教育质量，推进应用技术型大学建设奠定了基础。

该专业毕业生可以在幼儿园、各种儿童教育机构、各级各类幼儿师资培训部门以及教育行政与科研部门从事一线幼儿教育、学前师资培训、学前教育管理及科研等工作。学院致力于学前教育研究的学生实现深造愿望，2012-2018年考取研究生人数为68人，学生考入澳门大学、首都师范大学、浙江师范大学、燕山大学等继续深造学习；同时，毕业生也很受用人单位欢迎，近五年一次性就业率几乎达到100%。

## 二、通信工程专业

该专业以培养具备通信基础理论和专业知识，系统掌握现代通信技术，能在信息通信领域从事科学研究、工程设计、设备制造、网络运营、技术管理的应用技术型人才为目标，具有口径较宽、适应面较广的特点。

该专业现有在职专任教师19人，其中教授2人，副教授9人。学部鼓励青年教师进一步深造，并着力引进高素质人才，目前已基本形成了一支专业知识结构、职称结构、年龄结构合理的优秀教学团队。

该专业以社会需求为导向，通过对企业需求、岗位需求、市场需求等多方面调研，多次组织企业专业技术人员及相关专家召开专业建设研讨会，细化专业方向，调整课程体系，创新教学模式，强化实习实践，积极探讨专业人才培养模式的创新。为了着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，专业积极构建“专业基础课程—实习实践课程—职业素养类课程”三位一体的课程体系，确保培养出知识结构合理、专业素质过硬，具有扎实的数理科学和工程科学基础，掌握信息与通信工程设计思想和方法的

“高、精、尖”专业人才。

近三年来，学院大胆改革现有的教学体系，不断提高实践课程在教学体系中的比重，该专业实践课程由原有的 162 课时，增加到 384 课时，并依托于现有的校企合作平台，大力引入央企大唐移动通信设备有限公司的“DCNE”（网络优化工程师）行业认证课程，为学生就业保驾护航。

该专业具有完善的教学基础设施，在共享河北师范大学实验室的同时，不断加强自有实验室建设。目前，已设有物理实验室、模拟电子线路实验室、数字电子线路实验室、通信原理实验室、高频电子线路实验室等基础实验室。为了使通信工程专业位于同等院校的最前沿，学院于 2012 年投资 370 余万元，建设了室内分布系统实验室；并于 2013 年携手大唐移动通信设备公司，投资 660 余万元，建立起河北省唯一一个涵盖了接入层、核心层的公网最先进的 3/4G 共平台的移动通信实验室。

为了更好的面对日益增加的大学生就业压力，专业先后与大唐移动通信集团、北京电旗通讯技术有限公司、河北网络网讯通信学院等多家企业深入合作，建立校外实习实训基地，为学生提供可靠的就业保障体系，提高学生的就业质量。采取订单班的培养模式，对参加 DCNE 培训、实践并取得 DCNE 培训认证证书的学生将采取多种渠道宣传和推荐给大唐行业联盟内的企业。

“订单式”的人才培养模式将学院教学与区域经济发展实际和人才市场需求有机结合，也使得通信专业的学生在行业内成为了高精尖的人才。近三年通信专业的就业率均达到了 100%，在高质量就业中，通信工程专业一直走在前列。

## 第五部分 教学质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

2016年8月编制的学院“十三五”规划，重点阐述了学院教学改革的具体措施和目标任务，描绘了未来五年学院本科教学的重点工作，强调“教学工作是学院的中心，一刻都不能动摇”。“十三五”规划作为学院未来一段时期发展的纲领性文件，对于本科教学中心地位的凸显具有明确的指导意义，表明了学院十三五期间的工作重点，即“以本科教育为主，不断提升应用型人才培养质量”。

2018年3月，学院召开第四届教职工代表大会第二次会议，确定学院2018年度“153”整体工作思路，针对本科教学存在的突出问题，明确提出进一步贯彻落实本科教学中心地位问题，动员各有关职能部门积极参与教学改革，服务教学，提高思想认识，加大对教学工作的支持力度。

2017-2018学年，学院多次召开教学工作专题会议，研究解决教学基本条件建设、专业布局及结构调整、本科教学改革、质量保障措施等事项。学院先后审议通过了新修订的《河北师范大学汇华学院普通本科学籍管理规定》、《河北师范大学汇华学院学士学位授予工作细则》、《河北师范大学汇华学院课堂教学管理规定》等文件。学院领导多次赴各学部调研，主持召开教学座谈会，全力推动教风学风建设、教学改革、质量保障等重点工作的落实。

### 二、教学工作常态监测与评估

(一) 学院制定《河北师范大学汇华学院教学保障条例》、《河北师范大学汇华学院听课管理规定》等相关管理规定，建立了学院领导及中层干部联系各学部及班级制度、各学部教学工作例会制度。学院领导及相关处室负责人积极深入教学一线调研、听课评课，掌握教学工作第一手材料并进行反馈指导。各学部、教务处等相关部门人员积极落实有关规定，收集整理相关资料并进行反馈，加强了对学院教风学风建设情况的监督、检查。

(二) 制定《河北师范大学汇华学院教学督导员工作管理办法（试行）》，切实加强三支教学工作常态监测队伍建设。学院现有学院、学部两级教学督导、学风督察信息员、学生信息员三支队伍，通过听评课、教学信息收集、学风督查情况反馈及时了解教学运行秩序、教师教学情况和学风建设情况，及时发现问题，对症解决；并定期召开阶段性总结汇报工作会，对前一阶段工作进行研讨梳理，发现典型予以推广，发现共性问题及时处理。

(三) 积极开展教学质量综合评价。综合学生、同行督导、学院评教结果，对教师教学水平和效果进行综合评价。2017-2018学年，学院学生评教覆盖率为100%，其中评价结果为良好以上的占99.92%。同行、督导评教覆盖率为26.84%，其中评价结果为良

好以上的占 83.33%。领导评教覆盖率为 9.43%，其中评价结果为良好及以上的占 95.39%。评教满意度情况如图 2 所示。

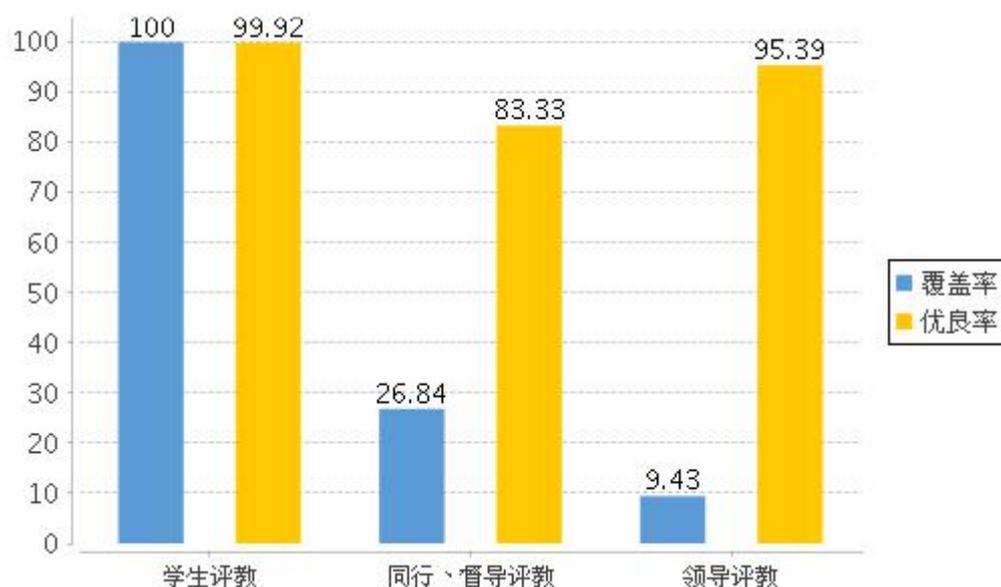


图 2 2017-2018 学年评教情况

(四) 继续推行教学优秀奖表彰制度，以优促优。本学年，根据《河北师范大学汇华学院教学保障条例》及教学质量综合评价结果，学院教学委员会对 2017—2018 学年全体任课教师教学质量进行了测评和考核，经学院研究，决定对丁立捷等 146 名教师授予 2017—2018 学年汇华学院教学优秀奖并予以表彰奖励。

(五) 持续开展教师问卷调查及教学中期学生座谈会。学院自成立以来就从教与学两方面出发，努力优化育人环境、规范教学秩序，定期开展教师问卷调查及教学中期学生座谈会。每学期，各学部通过发放及回收教师意见调查问卷，收集整理任课教师对学生学习状态及学风建设等方面的意见，进一步改进日常教学管理。同时，学院及各学部每学期中期随机抽取不同年级、不同专业的学生代表，就教师教学过程以及教学工作开展等相关情况积极开展点对点、有针对性的沟通与交流，从学生角度出发，接受学生对教学工作的监督并及时进行反馈整改。2017-2018 学年，学院共组织教学中期座谈会 63 场，发放及回收教师调查问卷 300 余份。通过对教与学的意见进行分析、整合，切实加强了对全院教风学风的监督，为学院深化教学改革及教学质量的提高提供了充分依据及保障。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2017年，学院参加河北省高校大学生学习体验调查问卷学生人数为1566人，回收有效问卷1448份，有效率为92.46%。经问卷抽样调查和数据分析，学生对学院教师师德师风、师生关系、辅导员工作、教师教学水平等多个项目满意度较高，学生整体学习满意度为84.88%。

### 二、学科竞赛获奖情况

学科竞赛是检验大学生综合素质的有效手段，对于培养学生的创新意识和实践能力具有重要作用。为激励广大学生主动学习，拓展学科专业知识面，推动学院创新型人才培养，学院积极组织广大学生参加全国各类学科及相关技能竞赛。2017-2018学年，学院学生共获省部级学科竞赛奖101项，本科生创新活动、技能竞赛奖38项，文艺、体育竞赛奖5项。

### 三、攻读硕士研究生情况

学院应届毕业生考研录取率多年来始终保持在20%左右。2017-2018学年，2018届各专业考研录取率总体保持平稳，物理学专业、生物科学专业、化学专业考研录取率更是分别达到64.15%、41.41%和36.65%，具体如表11所示。

表11 2018届部分专业考取硕士研究生情况一览表

专业	毕业生人数	报考人数	上线人数	录取人数	专业上线率	专业录取率
新闻学	61	48	27	16	44.26%	26.23%
思想政治教育	55	37	22	18	40.00%	32.73%
地理科学	147	93	55	47	37.41%	31.97%
人文地理与城乡规划	35	29	13	11	37.14%	31.43%
自然地理与资源环境	14	12	8	6	57.14%	42.86%
数学与应用数学	142	70	23	19	16.20%	13.38%
化学	161	121	64	59	39.75%	36.65%
物理学	53	40	37	34	69.81%	64.15%
生物科学	198	138	92	82	46.46%	41.41%
俄语	28	22	9	8	32.14%	28.57%
历史学	61	38	15	14	24.59%	22.95%
视觉传达设计	39	16	6	5	15.38%	12.82%

#### 四、应届毕业生毕业情况与学位授予情况

学院 2018 届共有本科毕业生 3214 人，毕业率为 98.26%，学位授予率为 98.26%，各专业具体毕业生人数及学位授予数如表 12 所示。

表 12 2018 届毕业生毕业率及学位授予率

学部	专业	毕业生人数	毕业率	学位授予率
传媒学部	广播电视编导	32	100%	100%
	广告学	92	97.83%	97.83%
	新闻学	61	100.00%	100.00%
教育法政学部	法学	76	97.37%	97.37%
	思想政治教育	55	98.18%	98.18%
	小学教育	79	98.73%	98.73%
	特殊教育	52	100.00%	100.00%
	心理学	37	100.00%	100.00%
	学前教育	110	100.00%	100.00%
经管学部	国际经济与贸易	19	94.74%	94.74%
	旅游管理	39	92.31%	92.31%
	人力资源管理	55	98.18%	98.18%
	会计学	272	97.43%	97.43%
理学部	地理科学	147	99.32%	99.32%
	自然地理与资源环境	14	100.00%	100.00%
	人文地理与城乡规划	35	94.29%	94.29%
	化学	161	98.76%	98.76%
	生物技术	7	100.00%	100.00%
	生物科学	198	100.00%	100.00%
	物理学	53	100.00%	100.00%
	数学与应用数学	142	97.18%	97.18%
外语学部	俄语	28	100.00%	100.00%
	英语	334	98.50%	98.50%
文学部	汉语国际教育	39	97.44%	97.44%
	汉语言文学	335	99.40%	99.40%
	历史学	61	100.00%	100.00%
	秘书学	31	100.00%	100.00%
工学部	电气工程及其自动化	20	95%	95%
	计算机科学与技术	134	98.5%	98.5%
	网络工程	45	100.00%	100.00%
	汽车维修工程教育	40	97.5%	97.5%
	物联网工程	47	97.87%	97.87%
	通信工程	63	95.24%	95.24%

学部	专业	毕业生人数	毕业率	学位授予率
艺术学部	动画	16	87.50%	87.50%
	视觉传达设计	39	100.00%	100.00%
	环境设计	105	95.24%	95.24%
	美术学	71	98.59%	98.59%
	舞蹈学	35	94.29%	94.29%
	音乐学	35	91.43%	91.43%
合计		3214	98.26%	98.26%

## 五、毕业生就业情况及社会用人单位对毕业生评价

### （一）毕业生就业情况

2018年学院毕业生共3214人，其中，签就业协议形式就业221人，签劳动合同形式就业374人，参加基层项目就业143人，其他录用形式就业1887人，自主创业13人，升学461人，出国、出境13人，待就业（包括：不就业拟升学、不就业准备入编考试、其他暂不就业）102人，具体如图3所示。

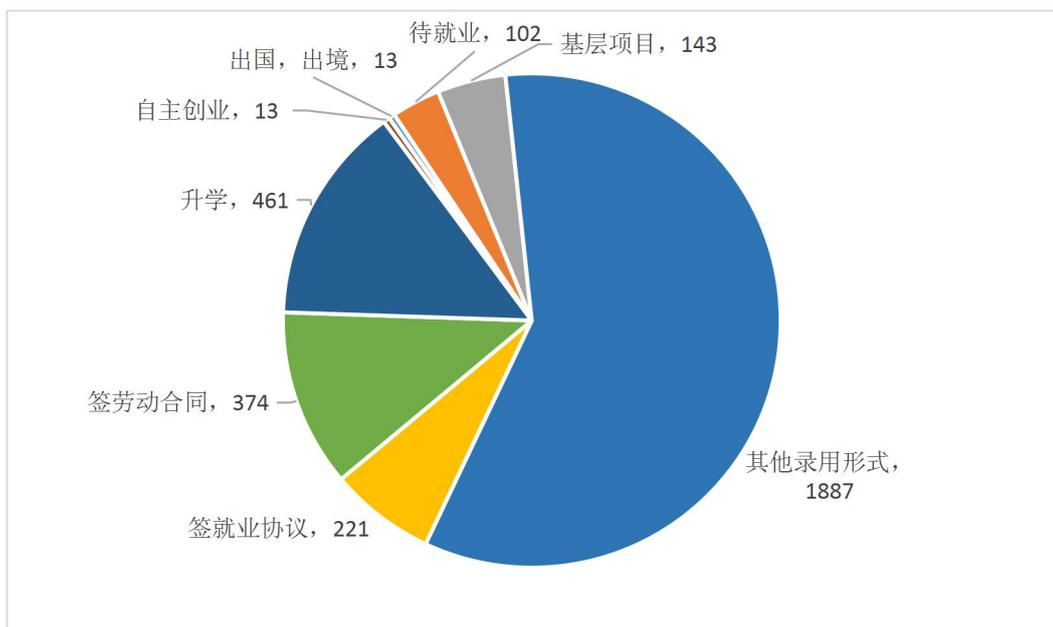


图3 学院2018届毕业生整体就业类型分布

### （二）用人单位对毕业生的评价

为全面掌握、了解用人单位对学院毕业生的综合评价，学院从近几年接收本校毕业生人数较多的用人单位中选取了160家进行调研。并按照行业不同，将用人单位分成7类。其中，教育行业63家，信息传输、软件和信息技术服务业33家，文化、体育和娱乐业26家，金融业14家，公共管理、社会保障和社会组织10家，制造业8家，其

他行业单位 6 家，所调研的用人单位从很满意、满意和一般三个维度对学院毕业生的综合评价进行了反馈，满意度达 98.76%。

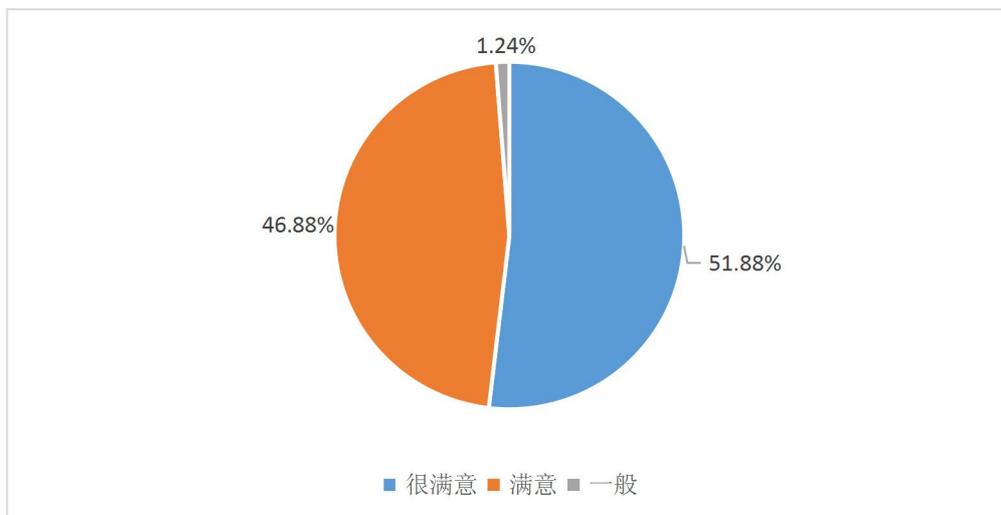


图 4 用人单位对学院毕业生的总体满意度

在调查问卷中，用人单位对学院 2018 届毕业生个人能力进行了评价，其中对学习能力和评价最高 4.81 分（满分 5 分），对执行能力、团队协作能力、人际沟通能力、语言表达能力也都给予了较高评价，分值均不低于 4.7 分。

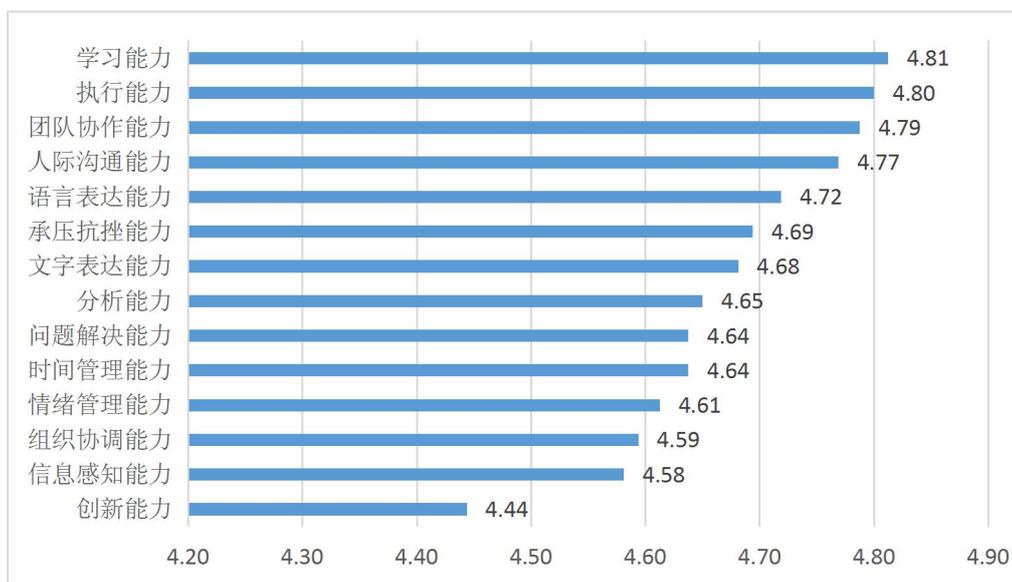


图 5 用人单位对学院毕业生的个人能力的表现评价

## 六、学生体质测试

2017-2018 学年，学院继续组织学生参加国家学生体质健康标准测试，测试总达标率为 99.93%，各专业达标率如表 13 所示。

表 13 2017-2018 学年学院各专业体质测试达标率

学部	专业	达标率%
艺术学部	音乐学	99.90
	舞蹈学	100.00
	书法学	99.95
	视觉传达设计	99.92
	美术学	99.94
	环境设计	99.94
	动画	99.89
文学部	秘书学	99.93
	历史学	99.86
	汉语言文学	99.94
	汉语国际教育	99.92
外语学部	英语	99.95
	日语	99.90
	法语	99.92
	俄语	99.93
理学部	自然地理与资源环境	99.90
	物理学	99.93
	数学与应用数学	99.94
	生物科学	99.95
	生物技术	99.96
	人文地理与城乡规划	99.90
	化学	99.93
	地理科学	99.94
经济管理学部	人力资源管理	99.97
	旅游管理	99.95
	会计学	99.96
	国际经济与贸易	99.94
教育学部	学前教育	99.97
	心理学	99.89
	小学教育	99.95
	特殊教育	99.97
工学部	物联网工程	99.96
	网络工程	99.95
	通信工程	99.99
	汽车维修工程教育	99.90
	汽车服务工程	100.00
	计算机科学与技术	99.94
	电气工程及其自动化	99.96

学部	专业	达标率%
法政学部	思想政治教育	99.92
	法学	99.88
传媒学部	新闻学	99.94
	广告学	99.92
	广播电视编导	99.90
	播音与主持艺术	99.90

## 第七部分 特色发展

### 一、积极培育特色专业

学院以人才培养为核心，以地方经济社会发展需求为导向，紧紧围绕各专业未来教育服务对象的特点，积极加强各专业内涵建设，着力凸显专业特色，努力打造学前教育、特殊教育等热门品牌专业。

以特殊教育专业为例，该专业是培养掌握特殊需要儿童心理与教育方面的基本理论及动作、语言等康复训练技能的特教师资，社会需求量大，拥有良好的就业前景。学院聘请省残联康复中心、石家庄市特殊教育学校、省市医院、康复中心等一线专家为该专业开展实践课程的教学与指导，现有专任教师 19 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，形成了一支职称结构、年龄结构和学缘结构比较合理的师资队伍。近 4 年，自有教师先后承担、参与部级课题 4 项，省厅级课题 10 项，以及院级课题 6 项，院级精品课程 1 项。课题内容涵盖了学科建设、课程建设、教学方法改革、实践平台建设、融合教育等多个领域，通过开展科学研究，不断更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式，产生了具有鲜明专业特色的教学实践改革成果。

专业紧紧围绕未来特殊教育服务对象的特点，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，先后在校内建立和完善 2 个基础实验室，1 个康复实验室，同时根据特殊教育专业课程特点，建设了心理实验室、沙盘实验室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏实训室等实验室，进一步完善了实验教学条件。在满足专业实验教学需要的基础上，该专业以特殊教育专业实验室（感统室、语训室、个训室、康复实验室）为依托，辅以评估室、接待室、办公室等功能室，建立了集特殊教育指导、研究、培训、服务于一体，跨学科、多功能的特殊教育研究与服务专业机构——汇华学院特殊教育发展指导中心。“中心”作为特殊教育专业的校内实习实践基地，为提高学生专业认同感、实践技能与社会责任感，推进特殊教育专业课程与实践体系的完善，促进双师型师资队伍的构建提供了支持。

该专业全体师生共同成立了“特殊教育协会”，将全体特教师生组织起来，集合团体的力量开展社会实践与志愿服务活动，据不完全统计，近 5 年来，已经有超过 1000 人次的各类残障人士受到了汇华学院特殊教育志愿者们的帮扶。2016 年，“特殊教育协会”被共青团石家庄市委、石家庄市青年志愿者协会评为石家庄市优秀青年志愿服务组织和石家庄市优秀青年志愿服务项目。

2017 年 9 月 26 日至 27 日，由河北师范大学汇华学院主办、中国教育技术协会教育康复专业委员会协办的“河北省特殊教育学校发展新理念、新技术‘医教结合、智慧康复’研讨会”在河北师范大学会议中心举行，会议以“医教结合、智慧康复”为主题，探讨了医教结合背景下特殊教育的改革与发展。研讨会吸引了来自全省 11 个地市 94 家单位的 177 位特教学校的校长和从事特教工作的专家，会上，与会人员围绕会议主题，

从不同的角度进行了专题研讨。会议的成功举办标志着学院特殊教育专业与国内特殊教育行业实现了高位对接，在省内特殊教育领域内占据了重要地位。

## 二、打造汇华基础教育联盟

学院高度重视学生的实习实践与就业，广泛建立就业实习基地，为学生及用人单位搭建平台，使学生把所学理论知识、技能综合应用于实践，培养和提高从事实践工作的能力，巩固投身从事行业的理想。本学年，学院通过组织专场宣讲、到用人单位实地参观等现场活动，积极筹划并打造“汇华基础教育联盟”，努力探索实现人才培养、输出一条龙式服务体系。

2017年10月28日，由河北师范大学汇华学院主办的河北省首届民办基础教育发展论坛暨汇华基础教育联盟成立大会在河北师范大学汇华学院图书馆会议厅隆重召开。来自北京、云南及省内10个地市31家民办基础教育学校领导以及学院相关领导参加了会议。联盟成立大会审议并通过了《汇华基础教育联盟章程》，选举产生了汇华基础教育联盟主席、副主席。

首届河北省民办基础教育发展论坛以“统筹发展、资源共享、优势互补、合作共赢”为主题，探讨了新形势下民办基础教育的改革与发展。汇华基础教育联盟的成立，将充分发挥联盟优势，建立全省范围内开放共享的基础教育发展信息交流沟通平台，通过与政府有关职能部门的有效衔接，确保国家和河北省关于基础教育发展方面的政策和措施，能够以最短的时间、最快的速度得到贯彻实施；联盟将建立开放共享的基础教育人才培养实践平台和毕业生就业服务平台，共享顶岗实习岗位，共同进行顶岗实习的管理，提升教师教育培养质量；建立开放共享的基础教育教学资源共享平台，联盟成员之间互聘教师，组建名师教学团队，通过师资共享共建、教师互访、业务交流等，共同培育、探索实施提高师资队伍整体水平的有效途径和模式，实现对优质基础教育资源的集成和共享，共同推进河北省民办基础教育事业的发展，为解决人民日益增长的对高质量教育资源的需求，贡献自己的一份力量。

## 第八部分 问题与对策

### 一、存在的问题

2017-2018 学年，在全院师生的共同努力下，学院本科教学工作取得了较大进展。但仍存在一些问题和困难，主要表现在：人才培养模式还不能很好适应建设应用技术型大学的要求，应用型特征还不显著，专业设置、应用转型与特色培育的任务还十分艰巨；教学内容与学科前沿和社会需求结合不够紧密，课程体系对培养目标和毕业要求的支撑度不足；学生的创新精神和实践能力还有待提高。

### 二、对策和措施

（一）认真学习落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订人才培养方案。围绕学院应用技术型办学定位和发展目标，根据市场需求和成本投入，按照学院专业设置和调整管理办法要求，逐步调整非师范类和师范类专业比例，控制师范类专业数量，优化专业结构布局，逐步建立健全相关机制。

（二）认真贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。根据学生人数规模，核定教师队伍编制职数。加强学院外聘教师师资库建设工作，形成围绕学院发展这一核心，按照学生评议、学院审核的双重把关方式，逐步建立适应学院需求的外聘教师师资库。进一步推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，注重分方向、分层次培养，搭建平台锻炼能力，提供机会拓展视野，鼓励开展精品项目，加强指导创新案例。继续加强青年教师科研创新能力培养，努力实现学院科研成果量和质的“双提升”。

（三）在部分专业中试点开展课程建设和改革，构建更为切合学生发展的课程体系。按照确定专业目标、解析目标、明确学生能力点、分析课程功能点的思路，最终实现功能点和能力点的“双向对应”。加强第二课堂特色项目系统化建设，构建由理念设计、规章制度、师资配备、考核方式等基本要素构成的较为完善的课程体系，围绕提升学生专业核心素养，推动学院教风学风发展。推动思想政治理论课教学方法改革创新，不断激发学生学习思政课的积极性主动性，使学生获得感强、满意度高。

（四）系统化整合和建设实验实践教学内容与体系。根据人才培养目标的要求，结合社会发展需求和地方经济发展需要，增加实践教学比例，完善基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，探索并构建由课程设计、实验、实践、创新实验（实践）项目、第二课堂、毕业设计（论文）等环节组成的实践教学体系。健全招生、培养、就业联动机制。稳步推进师范生顶岗实习支教工程，进一步加强师范生基本从教技能培训，从板书、班级管理、基础知识等实用能力出发，切实提高顶岗实习学生一线操作能力。多方面开拓渠道加强与校外实习实训单位的合作，不断强化应用型专业学生实践能

力和创新能力的培养。

（五）以人才培养为核心，进一步健全教学质量评价机制，以教学督导工作管理为重点，强化对各个监控环节的执行力度，规范执行方式，推动教学质量评价体系建设。落实教学督导管理办法及学生信息员聘任等制度，推动教学督导工作系统化。深化落实学院领导、相关处室、各学部三层听课制度。完善每学期中期学生代表座谈会及教师问卷调查制度，有重点的开展问卷调查，查找学生存在的问题，实现教师与学生的“双向互动”。充分利用学分制系统做好每学期本科教学质量评价工作，深入分析评价各项结果指标并及时反馈。