



河北师范大学汇华学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 优化专业布局, 提升专业建设质量	8
(二) 加强课程建设, 提高课程育人成效	9
(三) 强化教材管理, 严格规范教材选用	9
(四) 加强实践教学, 培养学生综合素质	9
(五) 深化教学改革, 促进学生全面成长	12
四、专业培养能力	13
(一) 加强思想政治工作, 筑牢立德树人根基	13
(二) 坚持目标导向, 优化人才培养模式	14
(三) 优化课程体系, 强化数智赋能	14
(四) 推进师资队伍建设, 支持教师专业发展	15
(五) 夯实从教技能, 彰显师范专业特色	15
五、质量保障体系	17
(一) 教学管理与服务	17
(二) 学生管理与服务	17
(三) 质量监控	18
六、学生学习效果	19
(一) 毕业情况	19
(二) 就业情况	20
(三) 学习满意度	20
(四) 学科竞赛获奖	21
(五) 学生体质测试	21
七、特色发展	22
(一) 思政引领、育人育心, 构建学院大思政育人格局	22
(二) 向美而行、以美育人, 构建学院美育工作新局面	23
(三) 且行且思、厚积薄发, 持续推进假期学业提升活动	25
八、存在问题及改进计划	26

河北师范大学汇华学院

2024-2025 学年本科教学质量报告

河北师范大学汇华学院成立于 2001 年 6 月，是河北省政府批准、教育部确认的全日制本科层次的独立学院。学院现设有 9 个学部，47 个本科专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，拥有省级一流本科专业 5 个，省级一流本科专业建设点 1 个。建院以来，汇华学院认真贯彻教育部 26 号令，不断探索新的办学机制和办学模式，注重提高教学质量，精心培育人才，逐步形成了一套科学、高效、规范、具有学院特色的管理体系和运行机制。2021 年，在软科中国独立学院排行榜中位列第 4。2024 年，在武书连中国独立学院综合实力排名中，位列河北省第 2，全国第 17，在师范类排名中位居第 1。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持立德树人的社会主义办学方向；坚持以学生为本的办学理念，坚持“三全”育人原则，以学生的全面发展和社会需求为办学出发点，重视学生特长和个性发展，尊重学生独立人格的养成；坚持按照中国特色现代大学模式依法办学，以服务国家和河北省经济社会发展需求为导向，以文理基础学科为基，应用学科为要，教师教育为特色，构建多学科、多专业协调发展新局面，不断提升人才培养质量。

建院以来，汇华学院始终坚持以建设特色鲜明的高水平应用技术型大学为目标，坚守“以学生为本，以教学为中心，一切为了学生成才”的办学理念，遵循“改革兴校、质量立校、发展强校”的办学思想，坚持新的办学机制和办学模式，各项工作取得了长足进展，已为国家培养各类专业人才 4 万余名。广大学生努力进取，学习成绩、综合能力普遍提高。多名学生在“外研社杯”全国英语演讲大赛、全国高校化学专业师范生教学素质大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛、全国大学生广告艺术节等重要赛事上屡获殊荣，多次取得优异成绩。同时，将服务地方基础教育与提升师范生综合素养相结合，依托河北师范大学顶岗实习支教工程和学院基础教育联盟，持续开展师范生“顶岗实习支教工程”。实习单位覆盖河北省 70 多个县市区及北京、天津、新疆部分区域的 300 余所学校。

学院始终把毕业生就业工作列入重要工作日程，牢固树立“招一培一就”一体化就业工作思路，积极开展校园招聘活动。同时，通过开展校企合作、访企拓岗等，积极开拓校内外实习实践基地，与多家企事业单位签订了校企合作协议，为学生的实习、实训及就业提供服务与保障，毕业生就业率连续多年保持在 90%以上。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院的定位与发展目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以宪法、法律法规为依据，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持立德树人的社会主义办学方向；坚持以学生为本、因材施教的办学理念，坚持“三全”育人原则，以学生的全面发展和社会需求为办学出发点，重视学生特长和个性发展，尊重学生独立人格的养成；坚持按照中国特色的现代大学模式依法办学，以服务国家和河北省经济社会发展需求为导向，以文理基础学科为基，应用学科为要，教师教育为特色，多学科、多专业协调发展，建设具有鲜明特色的高水平应用技术型大学，办好让人民满意的大学。

学院的人才培养目标：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，努力造就具有宽厚的知识基础、完善的知识结构，较高的人文素养、科学精神，较强的实践创新能力，能够从事基础教育教学、科研工作，能在企事业单位从事管理、生产、服务等工作的高素质应用技术型人才。同时鼓励和支持部分学生向更高教育层次发展，为培养高层次人才奠定基础。

（二）学科专业设置情况

汇华学院现有本科专业总数 47 个，招生专业数 35 个，涵盖 9 个学科门类。各学科专业数量及在学院专业总体结构中的占比如表 1 所示，具体专业设置情况如表 1、表 2 所示。

表 1 2023-2024 学年各学科专业占比一览表

学科门类	专业个数	所占比例 (%)
经济学	1	2.86
法学	2	5.71
教育学	3	8.57
文学	7	20.00
历史学	1	2.86
理学	5	14.29
工学	4	11.43
管理学	3	8.57
艺术学	9	25.71

表2 2023-2024 学年专业一览表

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	国际经济与贸易	020401	经济管理学部	2002	4	经济学
2	法学	030101K	法政学部	2001	4	法学
3	思想政治教育	030503	法政学部	2003	4	法学
4	学前教育	040106	教育学部	2002	4	教育学
5	小学教育	040107	教育学部	2013	4	教育学
6	特殊教育	040108	教育学部	2012	4	教育学
7	汉语言文学	050101	文学部	2001	4	文学
8	英语	050201	外语学部	2001	4	文学
9	俄语	050202	外语学部	2009	4	文学
10	法语	050204	外语学部	2015	4	文学
11	日语	050207	外语学部	2004	4	文学
12	新闻学	050301	传媒学部	2002	4	文学
13	广告学	050303	传媒学部	2002	4	文学
14	历史学	060101	文学部	2004	4	历史学
15	数学与应用数学	070101	理学部	2001	4	理学
16	物理学	070201	理学部	2003	4	理学
17	化学	070301	理学部	2003	4	理学
18	地理科学	070501	理学部	2004	4	理学
19	生物科学	071001	理学部	2005	4	理学
20	通信工程	080703	工学部	2007	4	工学
21	计算机科学与技术	080901	工学部	2001	4	工学
22	网络工程	080903	工学部	2003	4	工学
23	物联网工程	080905	工学部	2013	4	工学
24	会计学	120203K	经济管理学部	2009	4	管理学
25	人力资源管理	120206	经济管理学部	2004	4	管理学
26	旅游管理	120901K	经济管理学部	2002	2	管理学
27	音乐学	130202	艺术学部	2002	4	艺术学
28	舞蹈学	130205	艺术学部	2003	4	艺术学
29	广播电视编导	130305	传媒学部	2009	4	艺术学
30	播音与主持艺术	130309	传媒学部	2017	4	艺术学

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
31	动画	130310	艺术学部	2007	4	艺术学
32	美术学	130401	艺术学部	2001	4	艺术学
33	书法学	130405T	艺术学部	2012	4	艺术学
34	视觉传达设计	130502	艺术学部	2001	4	艺术学
35	环境设计	130503	艺术学部	2001	4	艺术学

（三）在校生规模

2023-2024 学年全院本科在校生人数为 11547 人。目前学院全日制在校生总规模为 11470 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学院计划招生 3133 人，实际录取考生 3133 人，实际报到 3058 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.61%。各省份录取生源情况如表 3 所示。

表 3 2024 年录取生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	物理	1086	448.0	481.0	33.0
河北省	本科批招生	历史	1331	449.0	468.0	19.0
河北省	提前批招生	不分文理	395	316.0	414.5	98.5
山东省	本科批招生	不分文理	35	444.0	453.7	9.7
天津市	本科批招生	不分文理	35	475.0	498.6	23.6
辽宁省	本科批招生	历史	15	400.0	449.5	49.5
辽宁省	本科批招生	物理	8	368.0	461.0	93.0
吉林省	本科批招生	历史	15	369.0	460.0	91.0
山西省	第三批招生 B	文科	10	402.0	449.0	47.0
山西省	第三批招生 B	理科	10	380.0	420.0	40.0
河南省	第二批招生 B	文科	29	428.0	486.1	58.1
河南省	第二批招生 B	理科	16	396.0	454.6	58.6
安徽省	本科批招生	物理	15	465.0	489.9	24.9

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院现有专任教师 493 人、外聘教师 486 人，折合教师总数为 677.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.99:1，生师比为 16.94。

专任教师中，“双师型”教师 15 人，占专任教师的比例为 3.04%；具有高级职称的专任教师 283 人，占专任教师的比例为 57.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 460 人，占专任教师的比例为 93.31%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		493	/	486	/
职称	正高级	74	15.01	115	23.66
	其中教授	74	15.01	112	23.05
	副高级	209	42.39	183	37.65
	其中副教授	208	42.19	173	35.60
	中级	207	41.99	174	35.80
	其中讲师	202	40.97	163	33.54
	初级	2	0.41	7	1.44
	其中助教	2	0.41	4	0.82
	未评级	1	0.20	7	1.44
最高学位	博士	259	52.54	298	61.32
	硕士	201	40.77	150	30.86
	学士	32	6.49	32	6.58
	无学位	1	0.20	6	1.23
年龄	35 岁及以下	71	14.40	116	23.87
	36-45 岁	182	36.92	148	30.45
	46-55 岁	177	35.90	145	29.84
	56 岁及以上	63	12.78	77	15.84

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 668，占总课程门数的 57.59%；课程门次数

为 1335，占开课总门次的 48.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 11.03%；课程门次数为 173，占开课总门次的 6.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 10.60%；课程门次数为 167，占开课总门次的 6.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 49.66%；课程门次数为 1180，占开课总门次的 42.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 547，占总课程门数的 47.16%；课程门次数为 1113，占开课总门次的 40.50%。各职称类别教师承担课程门数占比如图 1 所示。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 78 人，主讲本科课程的教授比例为 97.50%。近两学年教授为本科生上课情况如图 2 所示。

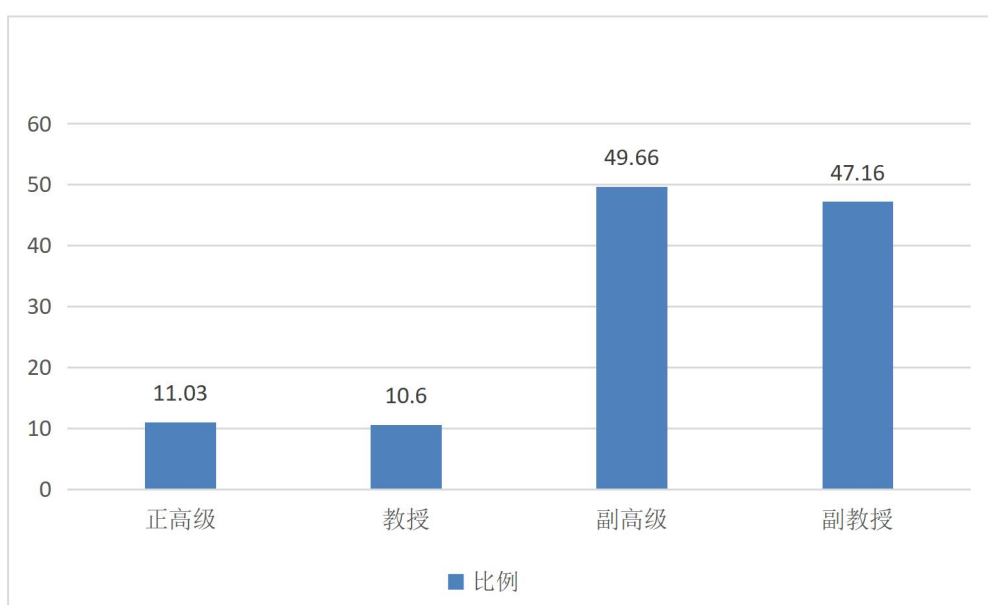


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

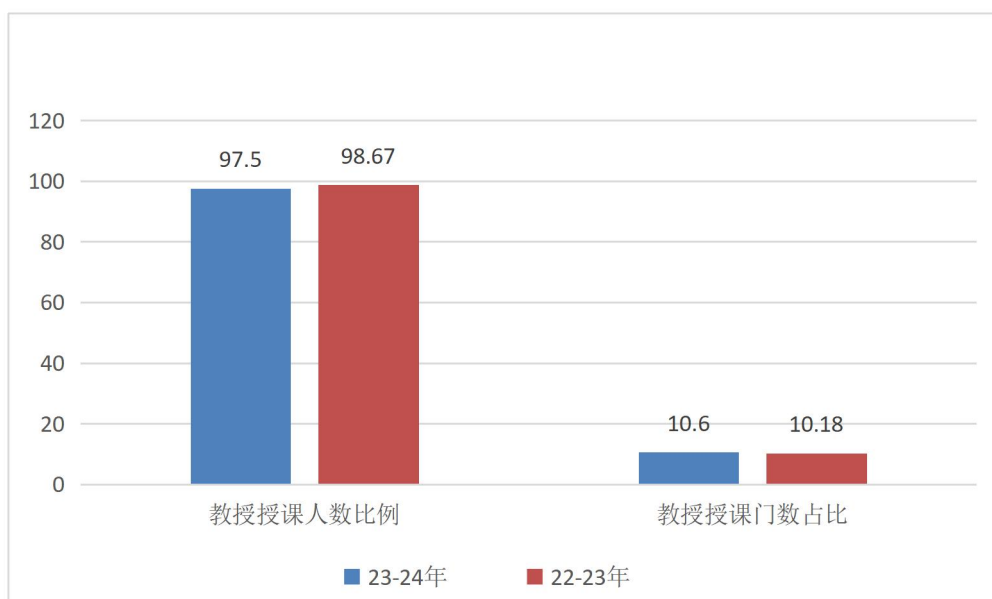


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 60 人，占授课教授总人数比例的 65.93%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 350 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.38%。

（三）教学经费投入情况

2023 年学院教学日常运行支出为 3300.99 万元，本科实验经费支出为 12.55 万元，本科实习经费支出为 98.28 万元。生均教学日常运行支出为 2877.93 元，生均本科实验经费为 10.94 元，生均实习经费为 85.68 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学院总占地面积 100.09 万 m²，产权占地面积为 20.61 万 m²，学院总建筑面积为 21.58 万 m²。学院现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 113028.02m²，其中教室面积 61025.56m²，实验室及实习场所面积 31169.84m²。拥有体育馆面积 5334.62m²。拥有运动场面积 45000.0m²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 60.27 万元。

3. 图书馆及图书资源

学院拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 8701.0m²，阅览室座位数 1700 个。图书馆拥有纸质图书 100 多万册，可供学生使用的电子期刊 111.60 万册，学位论文 582.92 万册，音视频 9041.0 小时。

三、教学建设与改革

(一) 优化专业布局，提升专业建设质量

1. 专业精准定位，适应社会需求变化

学院紧扣建设特色鲜明的高水平应用技术型大学的发展目标与定位，坚持巩固优势、强化特色、突出应用、提升内涵的发展思路，积极优化调整专业布局与结构。一方面，以教师学生“双培养、双提升”、服务区域经济社会发展为目标，动态调整师范类和非师范类专业的比例，鼓励现有专业围绕教育链、人才链、创新链、产业链持续更新调整课程设置、优化专业方向，培养具有核心竞争力的创新应用型人才。另一方面，坚持“服务社会、分类建设、特色发展”的原则，调整优化专业结构，淘汰不适应经济社会发展的专业，谋划增设新兴专业。2023年，学院撤销了社会体育指导与管理、数字媒体艺术、建筑环境与能源应用工程、食品质量与安全、印度尼西亚语、电子商务等6个本科专业；2024年，俄语、日语、学前教育3个本科专业暂停招生，在广告学和旅游管理两个专业招收专升本学生。同时结合区域经济发展需求和学院实际，积极调研论证，组织各相关学部开展新增专业预申报备案工作。

2. 深化内涵建设，提高专业培养质量

以省级、校级一流本科专业建设为引领，进一步推进教学改革，拓展校企合作、产教融合，在坚持应用技术型办学定位的前提下，以教师学生双培养双提升、服务区域经济社会发展为目标，积极调整专业布局，优化结构，凝练特色，进一步提升学院办学水平，培养具有核心竞争力的高质量专业人才。

学院在积极调整专业布局的同时，坚持“凝练特色，错位发展”，特别是加强优势特色专业培育建设，带动全院专业建设水平和人才培养质量的提升。过去一年，各一流本科专业坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，全面落实立德树人根本任务，以建设面向未来、适用需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，不断深化人才培养模式改革，强化专业内涵建设，积极打造具有区域特色的高水平本科专业，在课程建设、师资队伍建设、学生发展方面都取得了一系列进展，相关专业课程入选省级一流课程，相关专业教师、教学团队入选省级教学名师、省级优秀教学团队，学生高质量就业率也都位于学院前列。截止目前，我院计算机科学与技术、通信工程、学前教育、特殊教育、动画5个一流本科专业建设点顺利通过省级验收，被正式认定为河北省一流本科专业。

(二) 加强课程建设，提高课程育人成效

严格对标国家标准和政策要求，按照“整体规划，分类设计”的原则调整课程体系结构，积极建设通识教育课程，夯实学科基础课程，凝练专业课程，做精教师教育课程，逐步调整课程结构，努力形成立体优化的课程体系。本学年，学院共开设本科生课程 1160 门、2748 门次。各专业平均开设课程 33.14 门，其中公共课 5.83 门，专业课 27.43 门；各专业平均总学时 2926.46，其中理论教学与实验教学学时分别为 1948.03、562.62。严控大班额课堂教学，确保课堂教学质量。

学院鼓励教师结合新形势下人才培养的新任务、新要求 and 教师个人发展需要，不断深挖课程潜力，通过深研课程内容，创新教学理念，改进教学方法，积累建设教学资源，开展教学研究等，不断提升自身教学竞争力，打造具备专业特色的品牌课程。本学年，继续加强通识选修课遴选力度，优化课程模块设置；针对文理科不同特点，分类选用英语教材；依托省级一流专业特殊教育专业，在相关专业探索开设融合教育课程。截至目前，学院已建设有河北省一流本科课程 8 门，省级精品在线开放课程 4 门，省级课程思政示范课程 4 门。2023 年 12 月，推荐 1 门课程申报国家级一流课程。

(三) 强化教材管理，严格规范教材选用

学院牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，不断完善教材编写与选用、监测机制。在教材编写、修订、引进、选用、征订等环节做到审批备案、责任到人，严把教材政治关、学术关。教材选用坚持“科学性、基础性、适应性”质量标准，优先选用国家级规划教材、省重点教材和近三年出版的教材。组织完成 2023-2024 学年全院教材选用工作，31 个本科专业 546 种拟推荐使用教材通过审核，其中马工程类重点教材使用率达到 100%。

(四) 加强实践教学，培养学生综合素质

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 159 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。学院有实验技术人员 4 人，全部具有硕士及以上学位，其中 3 人具有高级职称，占比 75.00%。为确保开课质量，除专职实验技术人员外，学院同时从高层次兄弟高校聘请实验技术人员承担部分实验课教学任务。

2. 毕业论文（设计）

学院高度重视本科生毕业论文（设计）工作，从管理流程、指导教师配备、选题质量、过程监控等方面进行了详细的规定和指导，以确保毕业论文（设计）的质量和水平。

一是选聘学术水平高、责任心强的教师组建指导教师队伍，对学生毕业论文选题、研究（实验）、写作等各环节进行具体指导。2023-2024 学年，共提供毕业设计（论文）选题 3129 个，758 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有副高级以上职称的占 62.06%，平均每位教师指导学生人数为 4.13 人。

二是全面启用毕业论文管理系统，提升毕业论文管理的信息化水平，加强对毕业设计（论文）的全过程管理、监督与检查。

三是严把论文质量关，加强对学生的学术规范与学术诚信教育，基于维普论文检测系统对全部学生的毕业设计（论文）进行学术不端检测，按照不低于专业学生数 2% 的比例随机抽取毕业设计（论文）送相应专业研究领域专家评审，全面保障毕业论文（设计）质量。

3. 实习实践

在校内实验室、实训室建设基础上，加强与学校、企事业单位的合作，为学生实习实践拓展空间和机遇。学院围绕应用技术型创新人才培养的需要，结合专业特点和各专业人才培养目标要求，在教学计划中合理设置教育实习、专业实习、课程实习、认识实习、社会实践等各类实践环节。学院现有校内外实习、实训基地 348 个，本学年共接纳学生 2067 人次。

（1）顶岗实习

学院为师范类专业学生安排为期半年的集中顶岗实习或教育实习，在师范类专业顶岗实习支教工作中，不断强化岗前培训和过程化管理。实习期间，密切配合顶岗支教指导中心和驻县教师工作，教学管理队伍与学生管理队伍协同配合，共同做好实习过程支持保障，努力构建关注学生成长、共促顶岗实习的良好氛围，积极推进“两调研、一座谈、巡回走访”的常态化管理（实习初期基本情况问卷调查、实习中期走访慰问、岗后实习质量问卷调查、岗后师生座谈），形成顶岗支教中心和学院联动，相关学部齐抓共管，共促顶岗实习生素质提升的良好局面。2023-2024 学年，我院 13 个师范专业 1164 名学生在省内 70 多个县市区及北京房山区、天津北辰区、新疆巴州等地的 275 所实习学校进行为期一学期的顶岗实习。从教学工作、党团活动、师德师风建设、实习生活、劳动教育培养等多个方面展开工作。

（2）专业实习

学院在非师范专业人才培养中，与企业密切合作，强化“产学研”体系化设计，积极构建“产学研相结合、教学做一体化”育人新模式，促进应用型专业实践和创新能力

培养。加强非师范专业实习工作的审核、备案。制定统一的实习单位接收函、学生外出实习申请书、实习生实习备案表，同时要求相关学部制定实习计划和突发情况应急预案等。积极落实包联责任，通过钉钉等方式强化实习过程化管理，做好实习指导和学生安全保障工作。

本学年，学院领导和学部班子成员带队直接对接用人单位，深入实施访企拓岗专项行动，不断推进产教融合，学院和学部访企拓岗活动涉及 20 余家企业以及多个市、区人力资源与社会保障局，探索建立人才共育共用共享机制，为学生实习、实践和就业拓展更广阔的空间。

（3）社会实践

学院高度重视实践育人，积极组织广大青年师生开展以“争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为主题的社会实践活动，引领广大师生在社会实践、服务奉献中厚植家国情怀，增长见识才干，强化使命担当，不断优化形成实践育人的长效机制。2024 年暑假，全院共组建了 5 支院级重点集中队、459 支同乡实践队，共计 6000 余名师生以不同方式参与到社会实践活动中，实践区域覆盖全省 150 余个县市区。各实践队结合自身专业特长，与思政综合实践相结合，深入开展理论宣讲、助力乡村振兴、创新创业、河北省情专题调研等活动，广大青年师生在社会实践的广阔舞台中接受锻炼、收获成长。学院团委新媒体平台发送实践快讯 179 篇，团委新浪微博“汇华学院 2024 年暑期社会实践”话题阅读量超过 800 万。河北日报客户端、河北新闻网、河北共产党员网、河北广播电视台冀时客户端、长城网、冀云、秦皇岛日报、邯郸广播电视台等多家媒体平台对我院暑期社会实践活动给予以宣传报道。

（4）劳动教育

深入落实“五育并举，融合育人”的理念，以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新，充分发挥劳动教育的综合育人价值。根据《河北师范大学汇华学院新时代劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入人才培养全过程，在专业人才培养方案中设置《劳动教育实践》课。同时以课程教育为依托，以实践育人为基本途径，紧密结合社会发展与学生生活实际，广泛开展日常生活劳动教育、专业生产劳动实践、服务性劳动实践等。本学年，学院开展了传统美食劳动实践活动、“爱国卫生，美丽校园”实践活动、劳动技能竞赛、劳动节 AI 视频制作大赛等丰富多彩的劳动实践活动。

4. 创新创业教育

学院把创新创业教育工作贯穿本科人才培养的全过程，积极推进第二课堂与第一课堂互动补充、互相促进，切实提高学生的创新创业能力，支持和鼓励学生结合专业学习和个人志趣开展多种形式的创新创业活动。目前学院拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 20 人。设立创新创业教育实践基地（平

台) 1 个, 大学生创业园 1 个。2024 年, 学院立项院级大学生创新实验(实践)项目 19 项, 立项建设省级大学生创新创业训练项目 5 项。

2024 年春季学期, 学院启动“成就·未来”就业大讲堂, 并开展系列专题讲座。作为我院《大学生生涯发展与就业指导》课程形式的创新, 就业大讲堂旨在通过整合高校、政府、企业三方资源, 打造一支复合型、高质量、科学化、专业化的学生生涯发展与就业指导师资队伍。通过专家讲座、实践教学等, 不断更新学生就业观念, 提升学生就业创业能力, 引导毕业生科学合理的选择职业和就业岗位, 尽早明确职业意向、尽快投身求职行动。

(五) 深化教学改革, 促进学生全面成长

1. 拓展学业提升计划, 补短板促成长

一是继续推进假期学业提升计划, 探索构建假前部署—假中督促—假后展示的良好循环, 各学部也逐步形成了体现专业特色、年级递进的学业提升系列活动。如文学部的“阅读阅美”读书活动, 理学部的自律提升活动, 工学部的编程集训营活动, 外语学部的“一体两翼”假期作业模式, 艺术学部的主题创作和节目创编活动等。二是在调研及新生入学成绩分析基础上, 针对学生、尤其是新生知识薄弱环节, 开展有针对性的课内增时、课后延展教学与辅导, 补短板, 强弱项, 为学生后续学习和发展提供支撑。

2. 以研促教, 推进教学改革

鼓励教师开展教学研究, 以教学研究推动教学改革, 以教学改革促进教学实践。本学年, 学院新增河北省教育教学研究与改革项目 5 项, 院级教育教学改革研究与实践项目 12 项, 研究主题涵盖专业建设、课程思政、课程教学内容和教学模式改革、实践教学与创新能力培养、校园美育以及学业指导等。依托教学研究的开展, 引导和支持教师突破现有教学和管理模式, 在更新教学理念、优化教学内容, 创新教学方法与手段等方面大胆尝试、勇于探索, 推进课堂和实践教学质量。

3. 推动校企联动, 深化产教融合

学院在非师范类专业人才培养过程中积极开展校企合作, 通过与行业企业深度合作, 创新教学模式, 改进教学方法、更新课程内容, 多维提升应用型专业的人才培养质量。

工学部持续推进校企联动, 深入访企拓岗, 通过开展校内招聘, 为学生们提供一站式的实习与就业服务平台; 通过科技特派员入驻企业, 拓展校地合作, 为企业提供人才和技术支持, 同时了解企业的实际需求, 反馈优化校内人才培养方案设计。2024 年, 工

学部获批华为 ICT 学院，在推进 ICT 领域高素质应用型人才培养展开新的探索。法政学部在河北冀华律师事务所建立实习实践基地，双方就共建课程、实习实践活动开展等进行方案设计，致力于推进法学专业理论教学和实务教学的密切结合。经济管理学部先后同多家企业和研究机构建立合作关系，校企双方共同开发并持续开设包括《外贸实务实训》、《数据应用与分析》、《搜索引擎优化》、《店铺运营》等一系列行业特色课程。

四、专业培养能力

（一）加强思想政治工作，筑牢立德树人根基

学院始终坚持社会主义办学方向，立足培养社会主义建设者和接班人的使命责任，通过多种方式教育引导树立正确世界观、人生观，积极培育和践行社会主义核心价值观。根据我院“立德树人、三全育人”工作方案要求，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的立德树人工作体系，使立德树人工作贯通专业建设、课程建设、教材建设、管理服务等各个教育培养环节，致力于构建人人参与、环环相扣、不留死角的三全育人机制，营造“人人皆育人之人，处处皆育人之地”的育人氛围。

一是严格贯彻落实国家关于思政课教学改革的精神和要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一体推进思政课课程体系、队伍体系、保障体系建设，大力推动思政课建设改革创新、提质增效。二是坚持思政课程与课程思政同向同行，把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，着力在组织领导、体系构建、质量提升、队伍建设、机制保障、氛围营造等方面下功夫。通过挖掘不同学科和专业课程中的思政元素和相关资源，建立有机统一的课程体系，从而形成全学科、全方位、全过程的大思政育人体系。

鼓励各学部围绕专业特色和学生发展打造各具特色的课程思政项目。如传媒学部、艺术学部围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化打造课程思政课程群；外语学部围绕用外语讲好中国故事将课程思政从第一课堂延伸至第二课堂；经管学部组织课程思政教学竞赛，提升自有教师教学能力等，推动课程思政从自发到自觉，学院课程育人氛围益发浓厚。在继续建设课程思政示范课程的同时，选树一批课程思政教学名师和团队，并发挥先进典型的示范引领作用，持续推进课程思政建设。本学年，艺术学部申报的声乐课程获批河北省“五个一批”课程思政建设项目，多个课程思政相关教学改革研究项目获得省校两级立项支持。

（二）坚持目标导向，优化人才培养模式

学院充分重视人才培养方案的顶层设计作用，要求所有专业参照国家专业类教学标准和相关专业认证要求，对标发展新质生产力内涵要义，对接 OBE 理念，科学定位各专业人才培养目标和规格。以培养德智体美劳全面发展的应用型专门人才为目标，进一步优化人才培养方案；坚持以学生为中心，深入推进五育并举；创新人才培养模式，推进产教融合、科教融汇。不断增强各专业与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程体系 and 毕业要求对培养目标的支撑度、教学大纲与思想政治教育元素的融合度，全方位体现“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，主动适应新时代高等教育发展新形势。

各专业充分考虑生源特点和人才培养定位，既做加法又做减法，探索推进人才培养模式、课程体系的改革探索，构建了各具特色的人才培养体系。例如工学部突出需求导向，根据产业最新技术和用人需求，细化专业方向，构建和完善“专业+方向”的人才培养方案，形成了“思政铸魂领航、职场岗位对接、细分方向教学、项目实践驱动、赛创融合育人、双证素养提升”的育人思路。外语学部按照学生语言交流、文化沟通、学科关联、文化比较、社区服务的“5C 标准”为目标，打造人才培养的“四三二一”体系，抓好学生成长的“四个工程”，注重语言类专业输出能力的培养和相关专业技能的训练，探索适合社会需求的语言类应用型人才培养模式。经济管理学部将培养理论知识与实践能力兼备的高素质应用技术型人才作为核心任务，积极探索并实践了以“一体四推动”为主要模式的工作构建，突出在“加强思想政治教育，全面提升高校德育工作质量；推动教育教学体系建设，强化应用型人才培养；深化产教融合与校企合作，助力应用型人才培养；对标行业产业实际需求，落实应用型人才培养与就业”等四个主要方面下功夫培养学生等。

（三）优化课程体系，强化数智赋能

根据学院办学定位和人才培养目标，调整课程设置，完善课程体系，强化课程对人才培养目标的支撑作用。以促进学生德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展为目标，构建专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂互相融通的课程体系。在坚持通识教育课程、专业课程、教育教育课程、实践教学课程、综合素质课程五大课程模块的基础之上，鼓励各专业通过优化课程体系结构、强化课程内涵建设、开展适应专业、课程和学生特点的课堂教学模式改革等，不断提高课程建设质量。

2024 年春季学期，学院组织修订 2024 级人才培养方案，优化大学外语课程学分、学期设置，在信息技术基础课程中增加人工智能模块，在计算机相关专业增加人工智能课程模块，其他专业开设“人工智能+”选修课程。同时，继续采用线上+线下相结合的

模式，为学生开设多样化、高质量的通识选修课程资源。一方面对网络通识选修课进行优化，重构六大课程模块的在线课程面向学生开放；同时适时增加人工智能、“四史”教育和美育、劳动教育类课程资源，进一步丰富五育并举、数值赋能的课程体系。另一方面，及时引入河北师范大学优质线下通识课程，增加线下通识选修课程供给。

（四）推进师资队伍建设，支持教师专业发展

学院高度重视教师发展和教学团队建设，积极为教师专业发展搭建多维度的广阔平台，引导广大教师投身教育教学改革、潜心教书育人。坚持“引育并举”的师资队伍建设思路，逐步形成了一支以师大教师为主体，以外聘教师为补充，自有教师不断成长的较为稳定，能够有效支撑学院教育教学的专业化师资队伍。

围绕“双培养双提升”，学院开展了系列教师发展提升工程。首先，依托“汇华名家讲堂”、“汇华教研论坛”、“京津专家周末河北行”等平台，邀请南开大学、北京大学、上海交通大学、北京交通大学、中央民族大学等高校的名师、专家教授作讲座，为青年教师提供教学、科研方面的指导，助力青年教师成长。其次，加强教学团队建设，要求教师根据专业背景跨部门组建教学团队，教学团队数量增长至42个，为学院教学内涵发展构建新的动力单元。第三，加强科研诚信建设，组织教师开展论文自查，签订科研诚信承诺书，强化科研诚信意识，规范科研诚信行为。第四，强化教学科研业绩管理，出台《河北师范大学汇华学院教学科研绩效评价管理办法（试行）》，健全完善以师德、业绩为导向的评价激励机制，激发广大教师从事教学、科研的积极性。第五，在经费预算中专门设立青年教师成长支持经费，支持教师参加高水平学术研讨会或论坛等，拓展视野，提升专业敏感度，助力业务能力提升。第六，做好科研项目申报的组织和管理。邀请专家教师为项目申报者提供指导，鼓励跨学科融合开展科研工作。第七，对标省赛要求举办教学创新比赛、课程思政教学比赛等，以赛促教、以赛促学。

截至目前，学院已有3名省级教学名师，5支省级优秀教学团队，4支省级课程思政示范课程教学团队，省级科技特派员2人，市级科技特派员6人。本学年校内教改科研课题共立项18项，市厅级以上课题项目立项37项，3名教师获得第四届河北省高校教师教学创新大赛三等奖，外语学部一支教师队伍获得河北省高等学校世纪之星外语金课团队大赛二等奖。

（五）夯实从教技能，彰显师范专业特色

1. 全面推进“三笔字”教学活动

以“三笔字”教学中心为依托，坚持做优做实最美笔记评选活动、顶岗实习板书培

训及最美板书评选活动、书法比赛三大特色品牌活动，为提升学生从教基本功提供助力。

“三笔字”教学中心的47名“小先生”为全院2022级1617名师范生传授板书技巧，共计进班325次，展出小黑板8400余次，获奖优秀板书通过“线上+线下”的方式进行了展示。举办第二届“翰墨书华章，青春践使命”书法比赛，比赛将新时代高校思想政治教育、美育、中华优秀传统文化教育、师范生教学技能培育“四育融合”，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，鼓励学子们以创作书法作品的形式，书写和摘录有关重要论述金句，以砥砺奋进的精神状态和精心创作的实际成果，讴歌党、赞美祖国、颂扬新时代。

2. 充分发挥顶岗实习实践育人功能

在师范类专业人才培养过程中，以顶岗实习为抓手，深入开展教师教学技能培养与训练，形成了岗前培训、岗中指导、岗后反思三位一体的实践育人模式。顶岗实习前围绕实习要求、师德师风、新课标、教学方法、班级管理、教育政策等开展系列培训；暑假期间，督促实习生加强专业学习，勤练教学基本功，完成驻县教师布置的相关任务，为秋季学期顶岗实习奠定基础；顶岗实习过程中，加强巡回调研与岗中培训，及时解答学生遇到的困惑与问题；顶岗实习结束后，通过问卷调查、岗后座谈、岗后反思等方式，进一步总结经验，夯实顶岗效果。

2024年春季顶岗实习岗后调研结果显示，94.94%的学生对学院安排的顶岗实习工作整体非常满意或比较满意；多数学生表示顶岗实习过程中充实、丰富、收获满满，进步很大；实习过程中最大的收获是教学能力、教学经验得到提升，对教师工作有了更多的理解，对未来从事教师这个行业有了更大的坚定信念。

3. 开展师范生免试认定工作

根据《河北师范大学汇华学院2024届师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核工作实施方案》要求，开展了2024届师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核的报名与考核工作。2024年，我院参加免试认定中小学教师资格工作的本科专业共7个，涉及学生604人。在坚持自愿原则的基础上，共有462名学生报名参加了校内的教育教学能力考核。最终共有453名同学通过校内的教育教学能力考核，占报名学生的98.05%。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

学院始终坚持把教学工作作为学院中心工作，把立德树人作为学院根本任务，把教学质量作为学院的生命线，坚持走以质量提高为核心的内涵式发展道路。本学年，学院多次召开党委会和院务委员会，专题研究解决教学基本条件建设、专业布局及结构调整、思政课程与课程思政推进、本科教学综合改革、教材建设、师资队伍建设，以及质量保障体系建设等教学相关工作。

学院坚持专家治学，聘请各专业领域的专家、教授担任学部主任和专业主任。目前，学院拥有学部主任 9 人，专业带头人 34 人。专业带头人中具有高级职称的 27 人，所占比例为 79.41%，获得博士学位的 21 人，所占比例为 61.76%。有院级教学管理人员 9 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 77.78%。二级单位教学管理人员 19 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 52.63%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 94.74%。

学院教务处执行教学副部长例会制度，定期研究部署日常教学事项，研讨规划阶段教学工作。学院领导不定期到主管学部调研走访，全力推动教风学风建设、教学改革、质量保障等重点工作的落实。本学年，完成新教务管理系统的安装、调试与使用，进一步优化教学管理事务流程，提高了教务管理信息化水平和工作效率。

2024 年 7 月 5 日，学院召开本科教学工作会议，在总结前一学年教学工作举措与成效的基础上，围绕人才培养方案落实、专业与课程建设、自有教师培养培训、实习实践管理、教学基础条件建设、教学管理与教学质量保障等方面对下一学年教学重点工作进行了部署。

（二）学生管理与服务

学院有专职学生辅导员 58 人，按本科生数 11470 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198:1。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 12.07%，具有中级职称的 40 人，所占比例为 68.97%，具有研究生学历的 43 人，所占比例为 74.14%。学院配备专职的心理咨询工作人员 2 名。学院积极谋划，主动作为，全力做好学生管理与服务各项工作，为学生成长保驾护航。

1. 严格管理，及时规范做好各项资助项目评审

严格按照各级资助政策、文件开展各项评定、评审工作。2024 年，共完成 3071 名

家庭经济困难学生认定；完成 30 名学生的国家奖学金评定并报上级审批；评定国家励志奖学金获得者 340 人、国家助学金获得者 2454 人，为 1782 人次的学生落实校内勤工助学岗位。

2. 积极推动“一站式”学生社区建设提质增效

根据《河北师范大学汇华学院“一站式”学生社区建设实施方案（试行）》，以“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”等为主要内容开展工作。选派教师参加专业培训、搭建“楼长-层长-宿舍长”组成的“三长”联动机制，以亮身份、搭桥梁、讲安全、解难题为工作思路，邀请电脑维修小分队、心理健康协会、大学生学习与发展中心进驻社区开展学业以及心理指导辅导、志愿服务等活动，师生协同，提升育人时效。

3. 育心与育德相结合，心理健康教育工作发展创新

学院心理健康中心认真落实各项工作，广泛开展丰富多彩的心理健教育康活动，不断提升心理育人工作质量。通过举办第二届校园情景剧大赛、第二十届大学生心理健康节，开展世界精神卫生日系列宣传活动，宣传心理健康知识，营造重视心理健康的校园氛围。为心理委员开展专题培训，指导心理委员开展主题班会 80 余场，指导心协成员面向新生开展适应性团体辅导 50 余次，提升朋辈互助能力。同时在一站式服务大厅开展“四叶草驿站”互动，推出十余项贴近学生需求、高效实用的心理健康教育活动与服务。

（三）质量监控

1. 落实全员听课制度，抓实日常质量监控

学院建立了院领导、中层干部联系各学部及班级制度，学院领导及相关处室负责人积极深入教学一线调研、听课、评课，掌握教学工作第一手材料并进行反馈指导。学院设有院长信箱，广泛听取师生对于教育教学工作的意见与建议，并及时给予反馈。

本学年，学院督导听评课 299 学时，学院、学部各级领导听课 414 学时。同时，各学部、教务处等相关部门人员积极落实有关规定，通过日常教学巡视等收集教学常态质量信息，并及时进行总结反馈和改进，形成了反馈—改进—提升的良性循环。此外，教务处也开通了教学意见反馈邮箱，及时收集师生对于教学的反馈信息，并对发现的问题及时整改处理。

2. 完善督导队伍建设，形成督教督学常态机制

切实加强院、部两级教学督导、学风督察信息员、学生信息员三支教学工作常态监测队伍建设。从校本部选聘资深教授作为学院教学督导，督与导相结合，强化课堂教学监控以及对青年教师发展的引领。各学部也结合部门实际制定了具体的学风建设实施方案，以精细化管理方式，探索以轮流督导、明确任务、自我管理、强化考核等多种方式推进学风督察与学业促进。教务处与学生处组成学风督查工作组，定期对全院学风进行检查与通报。

3. 开展教学质量综合评价，强化教学激励

综合学生、同行、督导等多方评价结果，对教师教学水平和效果进行综合评价。2023-2024 学年，学院本科生参与评教 20484 人次，学生对学院整体教学水平满意度始终保持较高水平。利用新的教务管理系统，不断完善教学管理及教学评价体系建设，构建教学检查、学生评价、督导评估等多渠道教学质量监控，督促与规范教学。选树教学先进典型，激励教师更好教书育人，本年度共评选教学质量优秀奖 107 人，学院予以表彰奖励。

4. 持续开展期初教学调研、期中座谈与教师问卷调查

每学期，各学部随机抽取不同年级、不同专业的学生代表召开教学中期座谈会，就教师教学过程和教学工作开展等相关情况积极开展点对点、有针对性的沟通与交流，并将结果反馈至相关教师和管理部门。在召开座谈会的同时，各学部通过发放及回收教师意见调查问卷，收集整理任课教师对学生学习状态及学风建设等方面的意见，并以此为基础进一步改进教学计划安排和日常教学管理。通过对教与学的意见进行分析、整合，切实加强对全院教学状况的全面了解和把握，为学院深化教学改革、改进教学组织与管理提供了依据。

本学年开始，在原有期中教学座谈基础上，增加学期初教学调研环节，以问卷和数据分析为依据，及时获取教学初期运行情况，并对发现的问题及时予以解决，实现了期初-期中-期末教学质量监控全时段覆盖，进一步强化了教学质量保障。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3136 人，实际毕业人数 3087 人，毕业率为 98.44%，

学位授予率为 98.44%，。

（二）就业情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，在我校 3136 名毕业生中，签就业协议形式就业 914 人，签劳动合同形式就业 1224 人，参加基层项目就业 31 人，其他录用形式就业 328 人，自主创业 9 人，升学 291 人，出国、出境 15 人，应征义务兵 11 人，待就业 313 人，应届本科毕业生总体就业率达 90.02%。34 个专业中，有 25 个就业率超过 90.00%，其中，通信工程、特殊教育、俄语、法语、历史学等专业就业率达到 100%。

为了解毕业生工作胜任能力及用人单位满意度，学院向 300 家用人单位开展了问卷调研。调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度达 98.35%。在对毕业生个人能力进行评价时，用人单位对团结协作能力评价最高，为 4.92 分（满分 5 分）；对学习能力和执行能力也均给予了较高评价，分别为 4.87 分和 4.83 分（满分 5 分）；在对毕业生专业知识与技能进行评价时，用人单位对我校毕业生专业技能表现总体评分较高，对专业理论基础满意度最高，为 4.76 分（满分 5 分）。用人单位满意度调查结果表明，学院毕业生质量较高，较好的匹配了各专业人才培养方案中的培养目标与毕业要求。

（三）学习满意度

2023 年 12 月，在河北省教育厅组织的大学生本科教学质量问卷调查中，我院答题人数 1476 人，回收有效问卷 1289 份，有效率 96.34%。调查数据显示，在专业课教师满意度、教学内容与组织满意度、学习收获满意度、专业实验实践教学满意度、管理与风气满意度、教学条件与支持满意度、忠诚与推荐、整体学习满意度等所有调查项目中，我院学生的满意度较省内各类高校的平均值均高出 4-8 个百分点，表明学生对学院具有较高的认可度。

表 5 2023 年度本科教学质量问卷调查结果

指标	得分
专业课教师满意度	88.47
教学内容与组织满意度	85.87
学习收获满意度	84.86
专业实验实践教学满意度	81.57
管理与风气满意度	84.99
教学条件与支持满意度	70.35
忠诚与推荐	82.7
整体学习满意度	82.69

（四）学科竞赛获奖

学院高度重视学生专业综合素质和创新实践能力发展，积极组织各专业学生参加各级各类学科竞赛和相关技能竞赛。2023-2024 学年，学院学生共获各类竞赛奖项 346 项，其中学科竞赛类 280 项，文艺、体育竞赛类 66 项。

其中，在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”省级选拔赛中荣获一等奖；在全国地理实践技能越野赛中分别荣获一、二、三等奖；在第八届全国大学生人力资源管理综合能力荣获大区决赛一等奖、全国总决赛三等奖；在华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛决赛中分别荣获一等奖、二等奖和单项奖；在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中分别荣获二等奖、三等奖；在第十六届全国大学生广告艺术大赛中，分别荣获河北赛区二等奖、三等奖；在河北省第七届大学生艺术展演中，艺术学部师生获得各类奖项 21 项；在 2023 年“高教社杯”河北省大学生“用外语讲好中国故事”短视频比赛中，我院学生获得特等奖、二等奖；在 2023 河北省高等学校“世纪之星”“外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生外语能力大赛、河北省高等学校“世纪之星”外语金课团队大赛中，获得写作大赛金奖，笔译大赛、口译大赛和法语大赛银奖。

（五）学生体质测试

学院重视大学生体质健康工作，多举措保障体育课教学的正常进行。通过组织学院春季运动会、篮球联赛、排球联赛等比赛，提升学生运动习惯和体质；设立运动力量训练室，加强学院体育运动队训练和建设，抓好运动队队员选拔和日常训练；向学生推送教务处专门录制的体能测试系列微课，帮助同学们了解测试的具体要求和掌握提高身体素质的方法。2023-2024 学年，学院组织全体在校生参加国家学生体质健康标准测试。

在河北省第 22 届大学生运动会中，我院田径队 9 名队员斩获男子标枪项目季军 1 项，男子跳高项目第 4 名 1 项，男子三级跳远项目第 7 名 1 项，后两项成绩是我院参加省大学生运动会相关项目以来取得的最好成绩。

七、特色发展

（一）思政引领、育人育心，构建学院大思政育人格局

1. 坚守思想政治理论课程主阵地

持续推进各思政课教研室常态化集体备课，加强集体磨课和研课；邀请权威专家进行专题讲解，推行教师能力提升计划，不断提升课堂教学的质量和标准；深入推进教学改革，拓展教学内容，涵盖挖掘红色文化精髓，打造互动式教学场景；开展案例教学、探究式教学、专题式教学、体验式教学等教学方法改革，加强与现代信息技术的整合；强化思政综合实践环节，实施多样化实践育人策略，激励学生投身社区服务、社会实践，建立健全志愿服务体系，推动思政课教学与社会服务紧密结合。

积极推进思政课教学改革，创新思政课教学新形式。在《中国近现代史纲要》课程教学中积极开展改革示范展示活动，通过“思政+艺术”、“思政+传媒”、“思政+外语”、“思政+历史”等一系列拓展活动，由艺术学部、传媒学部、外语学部、文学部师生以中国近现代史上重要历史事件和人物为题材精心排演艺术作品，在校园内进行现场集中表演汇报。表演形式包括诗朗诵、舞蹈、合唱、器乐演奏、舞台剧等。通过“思政+”模式，思政教育与校园文化活动相结合，展示活动使参演学生与现场观众均受到触动，使学生在思想道德意识与课业学习两方面同步提升。相关活动被多家媒体报道。

探索推进大中小学思政课一体化建设，提升各学段教学目标、教学内容、教学方式等的衔接与融合。与河北师范大学附属实验中学、小学，汇华小学共同举办“大中小学思政课一体化建设研讨会”，通过共研实现不同学段思政课程教学的有序衔接和有机融合，保证教学内容的连贯性、教学目标的递进性，以及教学效果的有效性，为落实立德树人根本任务提供坚实保障，积极构筑“大思政课”育人“同心圆”。

2. 将育人内涵融入人才培养全过程

一是继续推进课程思政与专业教育的有效融合，将思想政治教育贯穿于教学大纲、课程实施、教学评价等全过程，努力营造构建专业课与思政课“同向同行、协同育人”的良好格局。各学部从专业实际出发，构建了各具特色的课程思政与人体系。

以传媒学部为例，新闻学专业依托马克思主义新闻观、新闻学概论、传播学概论等新闻理论与实务课程，以马克思主义新闻观、当代新闻理论为基本研究对象，根据媒介生态格局的变化以及媒介技术的发展不断调整教学内容，与时俱进，适应时代发展。通过课程作业、实践课程、第二课堂等方式，在课程教学中加强思政元素渗透，多层次实施课程思政建设，打造了一批富有教育意义与爱国情怀的新闻作品。2023年，由新闻专

业学生参与创作的微纪录片《步履不停》荣获河北师范大学网络思政提质计划优秀网络思政作品一等奖。在《新闻业务实践》课程教学中，全面引入“课程思政”新理念：在实践地选择上，选取西柏坡革命圣地、前南峪抗日军政大学、正定塔元庄村史馆、赵县赵州桥等一批红色精神发源地和传统文化的袭承地为集中实习地点。在实践选题的把握上，重点挖掘红色精神、省情教育、传统文化、典型人物等4类题材，通过深度采访、视频纪实等方式发现选题背后的故事。通过设置师德师风优秀代表人物、乡村振兴、社会主义核心价值观等系列主题活动，引导学生树立四个意识，培养学生敏锐的感知力、洞察力、发现力、表现力，让学生关注国家历史、发现典型人物、关注中国改革过程中发生的变化，激发学生们的爱国热情，创作出讴歌时代、弘扬真善美、符合党和国家主流意识形态的新闻作品。

二是以寒暑假学生思想教育活动和社会实践为载体，“线上+线下”相结合，引导学生在家乡、在实践课堂中受教育、长才干、作贡献，实现学校放假不放松，思政教育不断线，立德树人不停歇。

近年来，学院假期思想政治教育活动已逐步系统化，每年寒暑假都会开展形式多样、内容丰富、学生喜闻乐见的活动，充分调动学生参与的积极性，各学部也逐渐凝练形成特色品牌。通过“云端引领、思政不断线”“劳动教育、提升新技能”“社会实践、拓宽新视野”等专题活动，广大青年在假期通过亲身参与各类活动拓展自身视野，涵养进取品格，厚植家国情怀，锤炼积极向上的价值观。例如，学工队伍利用假期时间通过微信视频、电话联络进行家访，促进家校共育；艺术学部开展以“迎新春”“家乡的民俗活动”为主题的创作活动，引导学生关注家乡的变化，体验家乡民风民俗；理学部鼓励学生利用假期深入到社区、企业等各个领域，进行社会实践活动，假期结束后共形成调研报告1000余篇；传媒学部开展“寻迹山河 红游华夏”活动，以“红色+思政育人”引导广大学子以所学展现所思，以所悟践行所感，录制并发布红色Vlog等。

（二）向美而行、以美育人，构建学院美育工作新局面

加强和改进美育工作是新时代高校贯彻落实党的教育方针，推进五育并举，落实立德树人、培根铸魂的重要工作。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合学院办学定位和实际，积极贯彻落实教育部美育浸润行动计划有关要求，健全了美育工作机制，开展了丰富的美育活动，充分发挥美育在纯洁道德、丰富精神、启智润心等方面的重要育人作用。

1. 以“课程”为载体，建立和完善美育课程群

“模块+学分”，建立美育学分管理体系。在学生人才培养方案中设立公共艺术类

通识选修课模块并纳入学分管理，规定学生学习美育类课程的最低毕业学分。坚持理论讲授与艺术实践相结合，引进与自建相结合，以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，不断拓宽课程领域，丰富课程内涵，构建充分发挥学院艺术类专业资源优势结合线上优质精品课程资源，构建线下课程、“线上+线下”课程、线上课程相结合的具有自身特色的公共艺术类课程体系。

“常规+创新”，开好艺术实践类通识选修课。加强参与式、体验式、沉浸式美育课程建设与供给，让美育课程“活起来”。面向学生开设《书法鉴赏与实践》《民间艺术鉴赏与实践》《民歌鉴赏与实践》《摄影鉴赏与实践》等“线上+线下”混合式公共艺术类通识选修课，学生在线上完成理论知识的学习，实践部分由具有专业特长的自有教师带领学生开展临摹和书法练习、经典民歌练唱、非遗手工作品制作、摄影作品创意拍摄等，受到学生的好评。另外，挖掘教师专业特长，开设《纸艺鉴赏与实践》《手工印染》等全线下公共艺术类通识选修课，丰富了实践类美育课程体系，受到学生们的欢迎，部分课程在学生们中间“火”了起来，出现“抢课”“蹭课”现象。

“专业+美育”，强化专业课程美育功能。充分挖掘和运用各学科专业蕴含的人文美、科学美、工程美等美育元素，在专业教学中有机融入美育教学。文学部、传媒学部等面向学生开设戏曲、诗歌、美学等美育类相关课程，强化学生美育素养。各学部“三笔字”相关课程教学与第二课堂活动中，让学生充分体验和传播中国传统文化中的“书法美”，使从教技能培养与美育教育相结合；每年均有多名学生在省级及以上赛事中获奖。

2. 以“展演”为媒介，丰富和拓展美育鉴赏活动

将第二课堂、艺术类专业学生活动、艺术相关课程作业、艺术类专业比赛、艺术专业实践、党团艺术活动等纳入美育教育范畴，包括作品展，作业展、创作展、新年艺术作品拍卖会、绘本剧展演、手工作品展等。有关展览、展演均在校园花园内、道路旁、音乐厅等公共地点公开举办，并通过学院官网、“汇华学院青年”微信公众号推送展览、展演信息，有效增加了美育活动的覆盖面和参与度，营造出浓厚的美育活动氛围。除以上活动外，每年春季还组织举办学院大学生校园文化艺术节，组织学生开展艺术社团嘉年华、校园歌手大赛、印象青春歌舞大赛、手工作品制作和展示等艺术实践活动。目前，全院每学年各类美育类实践活动有 30 余项。

3. 以“研究”为牵引，不断提升美育工作质量

鼓励教师紧跟美育工作前沿，积极开展美育工作相关的研究与实践。在学院质量工程项目中纳入美育研究课题，鼓励教师立足学院人才培养实际，开展促进学生人文与审

美素养、道德素养、科学素养和专业素养等协调发展的美育系统理论以及科学实施美育课程与教学等领域的相关研究。2021 年至今，学院教师申报的美育研究类课题获批河北省教学改革项目立项 1 项，河北省文化和旅游厅项目结项 3 项，河北省社科联项目结项 2 项，在研院级教育教学改革项目 3 项。

4. 以“楼宇”为场景，营造艺术环境育人氛围

艺术学部探索在学生在学习场所教学楼布置优秀学生作品宣传展板、展览、代表性文创作品等方式，使教学楼楼厅、楼道处处充满艺术气息，营造出浓厚的艺术育人氛围。如在第三教学楼一楼大厅南侧开设“艺想天开”展示区，展示优秀创意作品；在一楼大厅北侧开设展讯专区，预告要开展的讲座、报告、展览、演出等活动；在楼梯墙体设置“艺术阶梯”，展示各艺术专业学生获奖作品等。

（三）且行且思、厚积薄发，持续推进假期学业提升活动

为引导学生充分利用假期时间进行自我提升，推动学生在自主学习、时间管理、社会实践、身心素质等方面获得全面提升，学院持续推进假期学业提升活动。

每年寒暑假前，教务处发布实施方案并做好整体协调部署，各学部成立学业提升计划工作组，统筹落实本学部学生各项学业提升活动的设计、布置、监督与评价、考核工作。各学部根据年级与专业特点，发挥专业优势，挖掘专业特色，围绕学生的专业成长和综合素质提升，开展形式多样的学业能力提升活动。在坚持“必做+选做+自主安排”相结合的原则的基础上，鼓励学生在完成必学任务之余，自主选择或自主设计符合自身发展需要的学习方案，形成任务清单并保证学习效果。

2024 年暑期，文学部学生开展“阅读阅美”读书活动，以“阅读一本好书，撰写一篇体会，举办一次交流”的“三个一”为主要内容，学生共完成读书报告 1200 余篇。理学部开展“砥砺深耕行致远，笃行不怠领芳华”暑期 21 天自律提升活动，涵盖学业提升、思政教育、劳动实践以及体育锻炼等多个方面，助力学生全面提升个人综合素质。外语学部在“一体两翼”假期作业模式的基础上，深化提炼暑假学业作业的形式和内容，切实利用假期时间提升学生的专业基础知识和实践能力。工学部专业教师组织集训营的学生一起编程打卡，备战新学期的省赛国赛。传媒学部新闻学专业学生走进社区、企业、政府机构各个领域，通过实地采访、拍摄记录、数据分析等方式，深入了解社会热点，提升新闻敏感度和报道能力。艺术学部各专业学生在教师的指导下围绕“传统文化、地方文化、红色文化”等主题，收集相关素材，开展丰富多彩的主题创作和节目编排。教育法政学部同学通过观看教学视频、与专业课教师互动，完成了专业知识的巩固，进行三笔字书写练习和模拟授课，强化教师基本功。经济管理学部开展专业论文分析、异国

文化调研、初级职称备考等活动，制定了专业特色鲜明、学科素养突出、学习形式多样的学业能力提升实施方案。

八、存在问题及改进计划

本学年，紧紧围绕学院办学定位和人才培养目标，不断创新人才培养模式，深化内涵建设，在教育教学改革与发展等方面取得了阶段性成果，但站在新的历史起点上，为把我院建设成为高水平应用技术型大学，还存在很多的问题与挑战，面临更多新的任务和要求，需要进一步解决。

一是办学经费增长性投入仍是“短板”。近年来教学投入不足，教学软硬件条件亟待更新，教学基础设施有待进一步完善，教学资源和信息化平台建设迟滞，一定程度上影响了教育教学改革的推进。未来，学院将进一步加强教学专项经费投入，着力提高资金使用效益，逐步对现有教学设施进行更新换代，同时通过自主开发、资源共享等拓展增加新的教学资源和平台，全力保障教育教学需求。

二是特色专业建设有待加强。主要表现在专业优化调整力度不够，专业数量、结构均需进一步优化；专业特色不够突出，产教融合深度广度不足，学科交叉新型专业建设滞后，四新专业建设有待突破。后续，学院进一步加大专业优化调整力度，按照新增一批，改造一批、撤销一批的思路，不断优化学科专业布局。同时拓展思路，灵活机制，实施差异化办学，推进校企、校地深度合作，推进优势特色专业群建设。

三是教师队伍建设仍需强化。一是自有教师队伍数量有限，结构不均衡，在教学管理和专业建设方面都缺乏有效的人力支撑。二是外聘教师队伍不稳定，尚未建立起有效的评价激励与长效合作级制。未来，学院将继续坚持“引育并举”的工作思路，创新教师队伍建设与教师个人专业发展机制模式。一方面协调学校、学院资源，完善激励机制，进一步畅通学校和外聘教师来学院授课的渠道。另一方面加大自有教师培育力度，在学院经济和人员紧张趋于缓解的情况下，为教师创造更多成长发展机遇，鼓励青年教师不断提升自身核心竞争力，着力打造汇华教育教学生力军。

四是人工智能快速发展背景下数智赋能有待进一步拓展提升。人工智能的发展为高等教育带来诸多机遇与挑战，但无论在软硬件建设、教育教学理念更新、教学资源建设、教学模式与教学方法改革，以及相应管理机制建设等方面，学院都存在较大差距，距离真正的数智赋能管理、教学与学生发展还有非常广阔的提升空间。后续，学院逐步加大相关投入，并开展人工智能理念、应用与提升培训，鼓励教师开展相关研究与实践，提高教师整合人工智能以提高教育、教学与管理效能的能力，为学院高质量发展充分赋能。