

河北省人力资源和社会保障厅 河北省教育厅文件

冀人社发〔2021〕9号

河北省人力资源和社会保障厅 河北省教育厅 关于深化高等学校教师职称制度改革 的实施方案

各市(含定州、辛集市)人力资源社会保障局、教育局,雄安新区党群工作部,省直有关部门:

按照中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》文件要求,为深入贯彻落实人力资源社会保障部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》精神,结合我省实际,现就深化高校教师职称制度改革制定如下实施方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会和全国教育大会精神,以及河北省委有关要求,遵循高校教师职业特点和发展规律,破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍,坚持以德为先、以人为本、问题导向、分类实施的原则,深化高校教师职称制度改革,分类分层,自主评价,充分调动我省高校教师的积极性,激发高校教师创新创造活力,建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍,为建设经济强省、美丽河北提供人才支撑。

二、完善评价标准

(一)坚持以德为先。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,把好思想政治关,将师德表现作为教师职称评聘的首要条件。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》和我省关于师德师风建设的有关要求,坚持师德考核档案制度、师德考核负面清单制度、师德承诺制度,健全失信惩戒机制。坚持立德树人,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

(二)突出教书育人实绩。高校应把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。加强教学质量评价,把课堂教学质量作为主要标准,多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖、教学资源建设等教学工作实绩。严格教学工作量,把承担一定量的本(专)科教学工作作为教师职称评聘的必要条件。落实教授为本(专)科生上课制度,明确承担本(专)

科生教学最低课时要求。强化教学考核要求,提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。突出教书育人实绩,注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。

(三)强化业绩贡献。以服务发展为导向,重业绩、重贡献、重创新。根据教师岗位类型增加原始创新、技术攻关、发明专利、成果转化、技术推广、标准制定、决策咨询、公共服务等评价指标的权重,将科研成果转移转化取得的经济效益和社会效益作为职称评聘的重要内容。鼓励原始创新和聚焦国家和省重大需求,引导教师主动服务创新驱动发展战略和地方经济社会发展需要,推进科教结合,提升人才培养质量。

(四)克服“五唯”倾向。突出质量导向,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,坚决克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等弊病。规范学术论文指标的使用,论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考,不以SCI(科学引文索引)、SSCI(社会科学引文索引)等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据,核心是评价研究本身的创新水平和科学价值。高校结合实际建立各学科(专业)高水平期刊目录和高水平学术会议目录,其中民办高校要参照同类公办高校建立目录。各高校建立的目录需报省教育厅职改办审核备案。对国内和国外的期刊、高水平学术会议发表论文、报告要同等对待,鼓励更多成果在具有重要影响力的国内期刊和高水平学术会议发表。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。不得将出国(出境)学习经历作为限制性条件。正确认识和规范使用人才称号,不得将人才称号作

为职称评聘的限制性条件,职称申报材料不得设置填写人才称号栏目,不得将入选人才计划与职称评聘直接挂钩。

(五)推行代表性成果评价。注重质量评价,防止简单量化、重数量轻质量,建立并实施有利于教师潜心教学、研究和创新的评价制度。结合学科与岗位特点,将项目报告、技术报告、学术会议报告、著作、论文、标准规范、创作作品、技术转移和成果转化等多种形式的高水平科研成果,以及课程建设、专业建设、教材建设、指导学生创新创业、科技活动、技能大赛等高质量教学成果纳入“代表性成果”范畴。注重代表性成果的质量、贡献、影响,突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况。

三、创新评价机制

(一)分类分层评价。结合学校特点和办学类型,针对不同类型、不同层次教师,按照教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务为主型等岗位类型,针对哲学社会科学、自然科学、工程科技等不同学科领域,基础研究、应用研究等不同研究类型,通用专业、特殊专业等不同专业门类,制定不低于省定条件且科学合理的分类分层评价标准。职业院校要强化技术技能要求,加强“双师型”教师队伍建设。

(二)创新评价方式。完善以同行专家评价为基础的业内评议机制,健全完善外部专家评审制度,探索引入第三方机构进行独立评价。给内、外部评审专家预留充足时间进行评鉴,引导评审专家负责地提供客观公正的专业评议意见。分类型采取差异化评

价方式,基础研究人才评价以同行学术评价为主,应用研究和技术开发人才突出市场和社会评价,哲学社会科学研究人才重在同行认可和社会效益等。采取个人述职、面试答辩(说课)、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵活评价方式,对人才进行综合评价。注重个人评价与团队评价相结合,考察团队合作及社会效益,尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。探索国防科技、公共安全等特殊领域人才评价办法。加强信息化建设,建立完善日常业绩信息采集制度,综合多方评价结果,多角度多维度进行人才评价,为职称评聘提供决策参考。

(三)畅通重点人才绿色通道。为不拘一格选拔人才,对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中做出重大贡献的教师以及招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等,按照我省职称“绿色通道”政策,可不受学历、资历、资格限制,直接申报高级职称。

(四)完善信用和惩戒机制。建立申报教师、评审专家及相关人员诚信承诺和诚信信息共享机制。在职称申报评审中存在弄虚作假、学术不端的,按相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的,撤销其评审聘任结果并列入“黑名单”。引导建立学术共同体自律文化,建立完善评审专家的诚信记录、利益冲突回避、履职尽责评价、动态调整、责任追究等制度,严格规范专家评审行为。对违反评审纪律的评审专家、党政领导和其他责任人员,按有关规定处理。

(五)健全聘期考核机制。科学合理设置考核评价周期,聘期

考核与年度考核、日常考核相结合,共享考核评价结果,避免不必要的重复评价。适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期。把考核结果作为调整岗位、工资以及续订聘用合同的依据,完善退出机制,实现人员能上能下、能进能出。

四、规范自主评审

(一)规范高校评审工作。全省各高校按规定自主组织高校教师系列职称评审,按岗聘用,承担主体责任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高校,可采取联合评审、委托评审的方式。高校自主制定教师职称评审办法、工作方案等评审文件,按相关规定进行备案。职称评审办法应包括教师评价标准、评审程序、评审委员会人员构成规则、议事规则、回避制度等内容。高校可结合实际,制定不低于国家及省规定标准的评审条件和破格条件。高校聘用研究人员等到教师岗位的,可结合实际制定职称评价具体办法。职业院校、应用型本科高校特殊高技能人才的学历条件可适当放宽。

(二)加强监管服务。按照高校教师职称评审监管办法,加强对高校教师职称评审工作的事前指导和事中事后监管,搭建平台、优化服务,为高校教师职称评审提供支持。定期按一定比例开展抽查,根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题,有针对性地进行专项巡查,并将抽查、巡查情况通报公开。对不能正确行使评审权、不能确保评审质量,造成投诉较多、争议较大的高校,责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校,暂停其自主评审工作直至收回评审权,并进行责任追究。进一步完善全

省专业技术人才管理系统,全面实行网上申报、网上评审、网上查询验证,实现职称评审管理服务和信息技术深度融合,为高校及专业技术人员提供高效便捷服务。

五、优化思想政治工作评审

(一)规范思想政治理论课教师评审体系。高校在思想政治理论课教师职称评审中,要单列计划、单设标准、单独评审,高级岗位设置比例不低于学校平均水平。建立符合思想政治理论课教师职业特点和岗位要求的评价标准,注重考察教学工作业绩和育人实效,将在中央和地方主要媒体上发表的理论文章等纳入思想政治理论课教师职称成果评价范围。

(二)强化教师思想政治工作要求。将学生思想政治教育工作作为教师的基本职责,把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容。40周岁以下教师晋升高一级职称,须有至少一年担任辅导员、班主任等学生工作经历,或支教、扶贫、参加乡村振兴、孔子学院及国际组织援外交流等工作经历,并考核合格。

六、推行评聘结合

高校根据国家、河北省有关规定自主设置岗位,已经实行人员总量管理的,要结合岗位空缺情况开展教师职称评审,并将通过评审的教师聘用到相应岗位,实现教师职称评审与岗位聘用有效衔接。尚未实行人员总量管理的,仍按照我省现行职称政策执行。对已经取得高校教师职称但因岗位不足未被聘用到相应岗位的人员,有关高校要结合实际研究具体办法,妥善做好这部分人员择优聘用等相关工作。

七、加强组织领导

各市、各有关部门、各高校要高度重视,充分认识改革的重要意义,坚持党管人才原则,充分发挥党的思想优势、政治优势和组织优势,加强党的领导,周密部署,统筹协调。各高校要按照职称制度改革要求,建立健全职称工作机制,规范工作程序,严格公示制度,健全申诉机制,畅通意见渠道,强化自我监督,主动接受外部监督,确保标准公开、程序公平、结果公正。各市、各有关部门、各高校要把推进改革与加强教师队伍建设、推进高校治理体系和治理能力现代化、推动我省高等教育内涵式发展结合起来,正确处理好改革、发展和稳定的关系,加强舆论引导,做好政策解读,妥善解决改革中遇到的问题和矛盾,确保改革平稳有序进行。

河北省人力资源和社会保障厅



河北省教育厅



2021年6月2日

(此件主动公开)

河北省人力资源和社会保障厅办公室

2021年6月2日印
